



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Юридический институт  
Кафедра Судебного права**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Юридическая психология и конфликтология**  
код **Б1.В.ДВ.6.2**  
направление подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**  
направленность (профиль) **уголовно-правовой, гражданско-правовой, международно-  
правовой, государственно-правовой, административно-финансово-правовой**  
год набора **(2014-2016 гг.)**

**Иркутск  
2017**

Разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным Приказом  
Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ  
«24» мая 2017 г.

Зам. председателя УМК Георгиевский Э.В.,  
профессор, к. ю. н., доцент  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*подпись, печать*

Разработчик Фомина Инна Анатольевна, доцент, к.ю.н.



*подпись*

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Юридическая психология и конфликтология**

код – **Б1.В.ДВ.6.2,**

направление – **40.03.01 «Юриспруденция»,**

направленность (профиль) – **уголовно-правовой, гражданско-правовой, международно-правовой, государственно-правовой, административно-финансово-правовой**

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40.03.01**

**1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 3 семестр 6 (очное); курс 3 сессия 9 (заочное); курс 2 сессия 6 (заочное ИГУП):**

<b>Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))</b>	<b>Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины</b>
<b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Базовый уровень:</b> знает моральные и этические нормы поведения в коллективе; уважительно относится к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; умеет соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе при осуществлении профессиональной деятельности, быть готовым к кооперации с коллегами; владеет культурой поведения в коллективе, независимо от его социального, этнического и т.д. состава. <b>Повышенный уровень:</b> способен к адекватному восприятию и оценке ситуаций публичной, официальной и деловой коммуникации в коллективе, готов к объективной самооценке, конструктивной самокритике, позитивному восприятию замечаний коллег, владеет арсеналом социальных ролей, способен обеспечивать баланс индивидуальных и общественных интересов, готов брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения.
<b>ОПК-6</b> – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Базовый уровень:</b> Владеет системой знаний и представлений об особенностях своей профессиональной деятельности; <b>умеет</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности, <b>демонстрирует</b> способность продолжать обучение и развитие в течение всей профессиональной карьеры; <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает</b> достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности; <b>готов</b> и <b>умеет</b> извлекать уроки как из успешных проектов, так и из неудач; способен получать знания от коллег, из книг и материалов, а также путем самостоятельной исследовательской работы; <b>владеет</b> навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации
<b>ПК-8</b> – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Базовый уровень:</b> Владеет предметными знаниями о сущности психических процессов и состояний, возникающих в юридической практике, осознает и принимает их в целях надлежащего выполнения должностных обязанностей. Владеет методиками изучения личности субъектов правоприменительной деятельности, навыками анализа психологической характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения. <b>Повышенный уровень:</b> Владеет методиками изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Владеет навыками анализа психологической характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях

	правоприменительной и правоохранительной деятельности. Имея предметные знания о сущности психических процессов и состояний, возникающих в практике сотрудников правоохранительных органов, способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, определять основания к назначению судебно-психологической экспертизы
--	--

## 2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- основы юридической психологии и конфликтологии, усвоить их язык и содержание понятийного аппарата;
- природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- психологическую составляющую правоповедения, либо психологические феномены, имеющих правовое значение;
- основы психологии личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения;
- основные направления криминально-психологической, судебно-психологической и исправительно-трудовой психологии;
- основные методы и приемы психотехники профессиональной деятельности юриста;
- значение личностных и социально-психологических факторов в профессиональной деятельности.

### Уметь:

- давать психологическую характеристику личности (ее основных психологических свойств);
- давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев;
- правильно осуществлять психологическое воздействие;
- эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации;

### Владеть:

- психологическими знаниями для адекватной самооценки своей личности и профессионального самосовершенствования;
- психологическими знаниями для совершенствования профессиональной деятельности.

## 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Предмет, система и содержание дисциплины «Юридическая психология и конфликтология»; Структура психики человека. Психические процессы и состояния. Правовая психология	ОК-6, ОПК-6, ПК-8	<b>Знать:</b> Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; Природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов	- Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов; - Полнота и содержательность	Опрос, тестирование, решение задач	Зачет (вопросы к зачету)

		<p>в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;</p> <p><b>Уметь:</b> Системно анализировать и выбирать образовательные концепции; Давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев</p> <p><b>Владеть:</b> Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); Навыками эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение привести примеры;</li> <li>- Умение отставить свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов;</li> <li>- Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</li> <li>- Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</li> </ul>		
Криминальная психология	ОК-6, ОПК-6, ПК-8	<p><b>Знать:</b> психологию личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно осуществлять психологическое воздействие на различные категории участников правоотношений</p> <p><b>Владеть</b> психологическими навыками ведения дискуссии и полемики в сфере правового регулирования профессиональной деятельности юриста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов;</li> <li>- Полнота и содержательность ответа;</li> <li>- Умение привести примеры;</li> <li>- Умение отставить свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов;</li> <li>- Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</li> <li>- Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</li> </ul>	Опрос, тестирование, решение задач	Зачет (вопросы к зачету)
Психологическая характеристика предварительного следствия	ОК-6, ОПК-6, ПК-8	<p><b>Знает:</b> основные понятия правовой и превентивной психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов;</li> <li>- Полнота и содержатель-</li> </ul>	Опрос, тестирование, решение задач	Зачет (вопросы к зачету)

		<p>фактов, умением составлять психологический портрет преступника</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в практической деятельности.</p>	<p>ность ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение привести примеры;</li> <li>- Умение отстаивать свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов;</li> <li>- Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</li> <li>- Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</li> </ul>		
Судебно-психологическая экспертиза. Психологические особенности судопроизводства	ОК-6, ОПК-6, ПК-8	<p><b>Знает:</b> основные понятия общей и юридической психологии, объект, предмет и задачи юридической психологии, основные нормативные правовые документы</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; использовать правовые нормы в профессиональной деятельности. На уровне представлений: подготовить соответствующие документы на уровне воспроизведения: способен правильно выстроить устную речь на уровне понимания: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><b>Владеет:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками разрешения конфликтов и споров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов;</li> <li>- Полнота и содержательность ответа;</li> <li>- Умение привести примеры;</li> <li>- Умение отстаивать свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов;</li> <li>- Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</li> <li>- Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</li> </ul>	Опрос, тестирование, решение задач	Зачет (вопросы к зачету)
Исправительно-трудовая психология	ОК-6, ОПК-6, ПК-8	<p><b>Знает:</b> основные понятия правовой и превентивной психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов;</li> </ul>	Опрос, тестирование, решение	Зачет (вопросы к зачету)

		<p>явлений, юридических фактов, умением составлять психологический портрет преступника</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в практической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа;</li> <li>- Умение привести примеры;</li> <li>- Умение отставить свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов;</li> <li>- Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</li> <li>- Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</li> </ul>	задач	
<p>Психологические основы юридическо-го труда. Психология личности юриста</p>	<p>ОК-6, ОПК-6, ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления криминально-психологической, судебно-психологической и исправительно-трудовой психологии</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать применение норм права при разрешении психологических ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического воздействия на подчиненных, коллег и других участников правоотношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие представленной в задании или устном ответе информации действующим нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность правоохранительных органов;</li> <li>- Полнота и содержательность ответа;</li> <li>- Умение привести примеры;</li> <li>- Умение отставить свою позицию на основании положений нормативно-правовых актов;</li> <li>- Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</li> <li>- Умение применять норматив-ноправовые акты и материалы судебной практики при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</li> </ul>	<p>Опрос, тестирование, решение задач</p>	<p>Зачет (вопросы к зачету)</p>
<p>Общая теория конфликта. Психология конфликта. Юридический конфликт. Психологические методы управления юридическим конфликтом.</p>	<p>ОК-6, ОПК-6, ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> определение понятия «конфликт», типы и виды конфликтов, причины возникновения конфликтов в различных коллективах; техники разрешения и урегулирования конфликтов в различных коллективах</p> <p><b>Уметь:</b> перечислять и характеризовать основные этические нормы при организации взаимоотношений в трудовом коллективе; перечислять и характеризовать основные этические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет и анализирует понятие «конфликт», типы и виды конфликтов. Выделяет и характеризует основные причины конфликтов в различных коллективах. Подбирает техники и методы разрешения и урегулирования конфликтов в различных коллективе.</li> <li>- Перечисляет и характеризует основные этические нормы при организации взаимоотношений в трудовом коллективе</li> <li>- Определяет понятие</li> </ul>	<p>Опрос, тестирование, решение задач</p>	<p>Зачет (вопросы к зачету)</p>

		<p>нормы при организации взаимоотношений в трудовом коллективе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения и анализа основных методов диагностики конфликтов, навыками подбора методов различных видов конфликтов, навыками подбора и использования методик диагностик различных видов и типов конфликтов</p>	<p>"диагностика конфликтов", выделяет и характеризует основные методы диагностики конфликтов. - Выделяет и анализирует методы диагностики различных видов конфликтов. Подбирает конкретные методики диагностики различных видов и типов конфликтов. - Составляет план деятельности по управлению конфликтами</p>		
--	--	---	--	--	--

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Современные теории структуры личности.
2. Типы темпераментов. Свойства нервной системы человека. Взаимосвязь темперамента и характера.
3. Способности: виды, уровни развития, взаимосвязь биологического и социального факторов в развитии способностей. Направленность личности и виды мотивационных состояний.
4. Практическая значимость знаний об акцентуациях личности для деятельности следователя.
5. Криминалистическая наблюдательность следователя. Рекомендации по её развитию.
6. Межличностное взаимодействие и организация совместной деятельности.
7. Стадия развития общения.
8. Факторы, влияющие на эффективность коммуникативной связи.
9. Особенности общений в правоохранительной деятельности.
10. Понятие психологического контакта, его значение в деятельности юриста.
11. Приёмы и правила установления психологического контакта.
12. Обязательные признаки конфликтных отношений.
13. Структура конфликта.
14. Динамика конфликтного взаимодействия.
15. Особенности конфликтов в различных сферах деятельности юриста.
16. Источники конфликтов.
17. Стратегии поведения в конфликте.
18. Общие рекомендации по разрешению конфликтов в юридической практике.
19. Психологические особенности следственной деятельности.
20. Психологическая характеристика компонентов следственной деятельности.
21. Мотивационная сфера личности следователя.
22. Система познавательных качеств личности следователя.
23. Дискурсивный и эвристический способы решения мыслительных задач.
24. Практическое мышление следователя, его особенности.
25. Характерологические качества личности следователя, их роль в реализации профессиональных функций.
26. Специальные знания, умения и навыки следователя.
27. Понятие и структура следственного мастерства.
28. Система психологической подготовки следователя к профессиональной деятельности.
29. Профессиональный рост и профессиональная деформация.
30. Самокоррекция деформационных явлений.
31. Уровни и механизмы воздействия преступной группы на личность.
32. Виктимное поведение потерпевшего как одно из условий преступного деяния.



33. Асоциальный и антисоциальный тип личности преступника.
34. Основные функции психологии в решении задач допроса.
35. Цели и методы диагностики личности допрашиваемых.
36. Процесс формирования показаний. (Восприятие ситуации, отработка полученной информации, вербализация и т. п.)
37. Факторы, определяющие характер и содержание свидетельских показаний.
38. Сущность психологии обнаружения.
39. Рефлексивное управление, осуществляемое обыскивающим.
40. Диагностическое значение произвольных и непроизвольных реакций, отдельных поведенческих актов.
41. Психологические аспекты выдвижения и проверки разных версий в ходе обыска.
42. Психологический механизм «словесной разведки».
43. Психологическая подготовка следователя к производству обыска.
44. Психология обыска и выемки: сходство и различия.
45. Возможности СПЭ на предварительном следствии и в уголовном судопроизводстве.
46. Основания назначения СПЭ следователем и судом.

### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология и конфликтология» завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Зачетная оценка может быть выставлена автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, и зачетная оценка объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания. Если студент не согласен с автоматической зачетной оценкой, он вправе, в целях повышения балла, сдать зачет на общих основаниях.

Состав зачетного испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

**Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации** определяется оценками «зачтено», «незачтено» по следующим критериям:

#### **«Зачтено» ставится, если:**

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» или «4», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

#### **«Незачтено» ставится, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания** приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1	«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию обще- профессиональных компетенций.	ОК-6, ОПК-6, ПК-8	зачтено
2	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.	ОК-6, ОПК-6, ПК-8	не зачтено

### **Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс "Юридическая психология и конфликтология"**

#### **1 вариант, выбрать 1 верный ответ:**

- Автор первой монографии по судебной психологии «Очерки судебной психологии» - ...
  - А.А. Фрезе
  - А.Ф. Кони
  - Ф.Н. Плевако
  - Л. Петражицкий
- Родоначальником российской психологической школа права, сформировавшейся в начале XX в. стал психолог и социолог...
  - А.А. Фрезе
  - А.Ф. Кони
  - Ф.Н. Плевако
  - Л. Петражицкий
- Первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника был создан в Москве
  - в 1905 году
  - в 1925 году
  - в 1930 году
  - в 1950 году
- Общенаучный метод исследования – исследование каких-либо объектов, процессов на моделях – условных образцах, схемах или физических конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-либо отношениях – это...
  - эксперимент
  - моделирование
  - наблюдение

5. Формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей средой, опосредованные индивидуальными установками, социальными нормами и социально-ролевыми стандартами – это ...

- а) действие
- б) поведение
- в) деятельность
- г) направленность

6. Сознательное социально значимое действие, акт личностного самопроявления, основная единица социально значимого поведения – это ...

- а) действие
- б) поведение
- в) деятельность
- г) поступок

7. Первоначальную разновидность отклоняющегося поведения, проявляющегося в системе незначительных правонарушений, провинностей, проступков, принято называть ... поведением.

- а) виктимным
- б) делинквентным
- в) девиантным
- г) преступным

8. Разновидностью девиантного (отклоняющегося) поведения не является:

- а) аморальное поведение
- б) проступок
- в) правонарушение
- г) преступление

9. Провоцирующее поведение жертвы насильственного преступления принято называть ... поведением.

- а) виктимным
- б) легкомысленным
- в) девиантным
- г) преступным

10. Сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения – это ...

- а) правосознание
- б) мораль
- в) этикет
- г) закон

11. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:

- а) группа актива;
- б) группа резерва
- в) группа пассива
- г) группа трудновоспитуемых

12. В уголовном процессе одновременный допрос двух ранее допрашиваемых лиц с целью устранения имеющихся противоречий и получения новых данных, позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний – это ...

- а) беседа
- б) перекрестный допрос
- в) очная ставка
- г) дознание

13. Наглядно отличительные особенности объекта (лица), пригодные для его идентификации – это
- а) характер
  - б) портрет
  - в) особые приметы
  - г) внешность
14. Процесс установления истины по уголовному делу посредством сбора, исследования, оценки и использования доказательств, имеющий две стороны – познавательную и удостоверяющую – это ...
- а) доказывание
  - б) допрос
  - в) детализация показаний
  - г) версия
15. Допрос участников судебного процесса представителем обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам – это ...
- а) детализация показаний
  - б) перекрестный допрос
  - в) косвенный допрос
  - г) очная ставка
16. Тактический прием допроса, состоящий в предъявлении «нейтральной» системы вопросов, не вызывающих охранительно-оборонительную реакцию допрашиваемого, ответы на которые несут скрытую информацию.
- а) детализация показаний
  - б) допрос на месте происшествия
  - в) косвенный допрос
  - г) очная ставка
17. Искусственное создание какой-либо обстановки с целью введения следствия в заблуждение – это ...
- а) сокрытие
  - б) маскировка
  - в) инсценировка
  - г) ложное алиби
18. Насильственное воздействие на индивида или группу с целью осуществления ими требуемых действий – это ...
- а) принуждение
  - б) запугивание
  - в) манипулирование
  - г) просьба
19. Опознание воспринимаемого объекта как известного по прошлому опыту, сличение наличного образа текущего восприятия с соответствующими следами памяти – это ...
- а) узнавание
  - б) воображение
  - в) представление
  - г) воспроизведение
20. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешкам?»
- а) снисходительное отношение;
  - б) негативное отношение;
  - в) менторские отношения;
  - г) нарушение этики.
21. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивания?

- а) хвастовство;  
 б) нарушение этики;  
 в) регрессивное поведение;  
 г) негативное отношение.
22. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания – это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:  
 а) прямое негативное отношение;  
 б) хвастовство;  
 в) нечестность и неискренность;  
 г) регрессивное поведение.
23. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) транзакции «Родителя»:  
 а) требует, осуждает, учит;  
 б) руководит, рассуждает, анализирует;  
 в) разговаривает на равных, проявляет чувства обиды, покровительствует;  
 г) работает с информацией, рассуждает, анализирует.
24. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Ребенка»:  
 а) проявляет чувство обиды, подчиняется, шалит;  
 б) требует, рассуждает, анализирует;  
 в) осуждает, учит, покровительствует;  
 г) оценивает, проявляет беспомощность, проявляет чувство страха.
25. Выберите вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в транзакции «Взрослого»:  
 а) проявляет чувства вины, руководит, уточняет ситуацию;  
 б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;  
 в) требует, покровительствует, руководит;  
 г) работает с информацией, покровительствует, руководит

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а	г	б	б	б	г	б	б	а	а
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
б	в	в	а	б	в	в	а	а	в
<b>21</b>		<b>22</b>			<b>23</b>		<b>24</b>		<b>25</b>
г		г			а		а		г

## 2 вариант, выбрать 1 верный ответ:

1. Предметом юридической психологии является:  
 а. личность и ее деятельность  
 б. процесс осуществления правосудия  
 в. явления психики, особенности личности участников правоотношений  
 г. участников процесса осуществления правосудия
2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:  
 а. А.У. Фрезе  
 б. Л.Е. Владимиров  
 в. В.П. Сербский  
 г. Д.А. Дриль
3. Согласно Фрейдю, инверсия – это:  
 а. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер  
 б. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха об-

ращается человеком на самого себя.

в. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

г. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является

а. Р. Кеттел

б. З. Фрейд

в. К. Юнг

г. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

а. Г. Айзенк

б. Г. Оллпорт

в. К. Леонгард

г. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

а. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

б. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

в. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

г. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

а. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

б. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

в. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

г. Слабый тип

8. Психические состояния – это

а. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

б. эмоция переживания неудачи

в. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

г. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

а. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

б. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

в. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

г. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

г. психо-логический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

а. Р. Декарт

б. И.М.Сеченов

в. И.П. Павлов

г. П.К. Анохин

12. Сознание — это

а. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.

б. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.

в. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.

г. отражение и отношение человека к окружающему

13. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

а. Сенсорные познавательные процессы

б. Перцептивные познавательные процессы

в. Мнемические процессы

г. Интеллектуальные процессы.

14. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

а. Сенсорные познавательные процессы

б. Перцептивные познавательные процессы

в. Мнемические процессы

г. Интеллектуальные процессы.

15. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

а. Наглядно-образная память

б. Словесно-логическая память

в. Двигательная память

г. Эмоциональная память

16. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

а. Наглядно-образная память

б. Словесно-логическая память

в. Двигательная память

г. Эмоциональная память

17. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

а. Наглядно-действенное (предметное) мышление

б. Наглядно-образное мышление

в. Отвлеченное (теоретическое) мышление

г. Все ответы верны

18. Динамичность мышления — это

а. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.

б. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспе-

- чивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
- в. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
- г. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.
19. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:
- Устная речь
  - Письменная речь
  - Внутренняя речь
  - Диалогическая речь
20. Отметьте один правильный ответ. Термин "социология конфликта" впервые ввел в социальные науки:
- Л. Козер;
  - Р. Дарендорф;
  - П. Сорокин;
  - К. Маркс.
21. Отметьте один правильный ответ. Теория противоречия в социальных науках была развита:
- всеми перечисленными;
  - М. Вебером;
  - никем из вышеперечисленных.
  - У. Юри;
23. Отметьте один правильный ответ. Автором «теории конфликта» как концептуальной модели в социальных науках является:
- Г. Зиммель;
  - Р. Парк;
  - М. Вебер.
  - Р. Дарендорф;
24. Выберите все правильные ответы. Современная конфликтология развивается как междисциплинарная наука во взаимодействии с:
- психологией;
  - социологией;
  - политологией;
  - правоведением.
25. Выберите все правильные ответы. Основные положения конфликтологии классического марксизма сводятся к следующему:
- социальная система неизбежно порождает конфликты;
  - чаще всего происходят из-за недостаточности ресурсов, особенно собственности и власти;
  - конфликт – главный источник развития социальной системы;
  - все вышеперечисленное.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	а	б	а	в	б	в	г	а	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
а	а	а	г	б	г	б	а	в	а
<b>21</b>	<b>22</b>		<b>23</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		
б	в		а		а		а		



## 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируе- мой компе- тенции или де- скриптора	ОС	Содержание задания
<p>Раздел 1 Тема 1. Предмет, система и содержание дисциплины «Юридическая психология и конфликтолог ия» Тема 2. Структура психики человека. Психические процессы и состояния. Правовая психология</p>	<p>ОК-6, ОПК-6, ПК-8 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	<p>Текущий контроль (опрос, ре- шение те- стов, пись- менная ра- бота, дис- пут)</p>	<p><b>Контрольные вопросы для проведения опроса:</b> Тема 1 1. Какова структура юридической психологии? 2. Как называется раздел юридической психологии, в кото- ром рассматриваются психологические аспекты вины и юридической ответственности? 3. Что является предметом юридической психологии? 4. Назовите задачи юридической психологии. 5. Обозначьте связь юридической психологии с другими смежными науками. 6. Перечислите и охарактеризуйте методы, которые ис- пользуются юридической психологией. Тема 2: 1. Вспомните определение понятия правосознания. 2. Какова роль правового сознания в детерминации законо- послушного и преступного поведения? 3. Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на по- знание уровня правовой осведомленности, оценочных суж- дений и мнений о праве и практике его применения, право- вых установок и ориентации. 4. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопо- слушных граждан, правонарушителей и различных катего- рий преступников. 5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания? 6. Какие выводы можно сделать на основе анализа указан- ных выше эмпирических данных, полученных в ходе ис- следования правосознания различных групп?</p> <p><b>Тесты</b> <b>Вариант 1.</b> 1. Какое из нижеперечисленных понятий тождественно термину девиантное поведение? а) законопослушное поведение; б) социально адаптированное поведение; в) противоправное поведение; г) отклоняющееся поведение. 2. Разделом юридической психологии не является: а) социальная психология; б) исправительная психология; в) психология гражданско-правового регулирования. 3. Область сознания, которая связана с отражением право- значимых явлений; взаимосвязь взглядов и идей, выража- ющих отношение общества, его индивидуумов непосред- ственно к праву и законности, их представление о таких понятиях, как правопорядок, правомерное и неправомер- ное, называется: а) сознание ощущений; б) правосознание; в) социальное сознание 4. Поведение, когда цели и средства их достижения совпа- дают с общественными требованиями, считается: а) правоисполнительным б) законопослушным</p>

		<p>с) правопослушным</p> <p>5. Отклоняющее поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе конкретным нормам. Назовите вид отклоняющего поведения.</p> <p>а) преступность;  б) уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение;  с) стяжательство, распущенность, пьянство;  д) все ответы верны.</p> <p>6. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:</p> <p>а) конфликты с родителями;  б) трудности и неудачи в школе;  в) контакты, сближение с деморализованной личностью;  г) отсутствие интереса к изучению правовых норм.</p> <p>7. Определение правосознания в психологическом аспекте это:</p> <p>а) система духовного отражения всей юридической действительности;  б) система знаний и представлений о правопорядке общества, правовой опыт поведения личности, группы, общества;  в) система ценностей, которая охраняется законом;  г) система культурных и нравственных ценностей.</p> <p>8. Определите понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания:</p> <p>а) когнитивный (познавательный);  б) регулятивный;  в) эмоционально-оценочный;  г) поведенческий (эмоционально-волевой).</p> <p>9. Норма права – это:</p> <p>а) общая система социального контроля;  б) социально-приемлемое поведение;  в) правило, установленное законодательством;  г) общий эталон поведения и деятельности.</p> <p>10. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если:</p> <p>а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой;  б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании;  в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей;  г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества.</p> <p>11. Что не является психологическим условием становления правосознания личности:</p> <p>а) правовая подготовка;  б) правовые установки и ориентации;  в) ценностное отношение к праву и практике его применения;  г) активная жизненная позиция</p> <p>12. Чем регулируется правосознание?</p> <p>а) правовым поведением;  б) системой ценностей;  в) социальными нормами.  г) общественным сознанием.</p> <p>13. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:</p>
--	--	---

		<p>а) конфликты с родителями;</p> <p>б) трудности и неудачи в школе;</p> <p>в) контакты, сближение с деморализованной личностью;</p> <p>г) отсутствие интереса к изучению правовых норм.</p> <p>14. Определение правосознания в психологическом аспекте это:</p> <p>а) система духовного отражения всей юридической действительности;</p> <p>б) система знаний и представлений о правопорядке общества, правовой опыт поведения личности, группы, общества;</p> <p>в) система ценностей, которая охраняется законом;</p> <p>г) система культурных и нравственных ценностей.</p> <p>15. Определите понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания:</p> <p>а) когнитивный (познавательный);</p> <p>б) регулятивный;</p> <p>в) эмоционально-оценочный;</p> <p>г) поведенческий (эмоционально-волевой).</p> <p>16. Норма права – это:</p> <p>а) общая система социального контроля;</p> <p>б) социально-приемлемое поведение;</p> <p>в) правило, установленное законодательством;</p> <p>г) общий эталон поведения и деятельности.</p> <p>17. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если:</p> <p>а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой;</p> <p>б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании;</p> <p>в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей;</p> <p>г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества.</p> <p>18. Что не является психологическим условием становления правосознания личности:</p> <p>а) правовая подготовка;</p> <p>б) правовые установки и ориентации;</p> <p>в) ценностное отношение к праву и практике его применения;</p> <p>г) активная жизненная позиция</p> <p>19. Чем регулируется правосознание?</p> <p>а) правовым поведением;</p> <p>б) системой ценностей;</p> <p>в) социальными нормами.</p> <p>г) общественным сознанием.</p> <p>20. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии:</p> <p>а) правовая психология;</p> <p>б) пенитенциарная психология;</p> <p>в) судебная психология;</p> <p>г) возрастная психология.</p> <p>21. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии:</p> <p>а) Ратинов А.Р.;</p> <p>б) Ивашкин Ю.В.;</p> <p>в) Корнеев Л.М.;</p> <p>г) Дулов А.В.</p> <p>22 Кто из психологов приблизил криминалистов к созданию лай-детектора (детектора лжи)?</p> <p>а) Г. Гросу;</p>
--	--	--

		<p>б) А. Тагер;  в) С. Ениколопов;  г) А. Лурия.</p> <p>23. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника:  а) наблюдение;  б) беседа;  г) интервью;  е) тестирование.</p> <p>24. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления не обращаясь к прямым вопросам?  а) контент - анализ;  б) тесты;  в) ассоциативный эксперимент;  г) беседа.</p> <p>25. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:  а) волей;  б) рефлексом;  в) сознанием;  г) эмоциями.</p> <p>26. Какие из перечисленных психических явлений не относятся к устойчивым качествам психики:  а) характер;  б) способности;  в) внимание;  г) темперамент.</p> <p>27. К основному свойству личности относится:  а) ригидность;  б) эмпатия;  в) активность;  г) избирательность.</p> <p>28. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:  а) самооценкой;  б) самопрезентацией;  в) самовосприятием;  г) самоощущением.</p> <p>29. Человек, достигший уровня развития сознания, позволяющий ему управлять своим поведением и деятельностью – характеризует понятие:  а) личность.  б) индивидуальность;  в) индивид;  г) субъект;</p> <p>30. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:  а) мотив;  б) потребность;  в) интерес;  г) страсть.</p> <p>31. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:  а) темперамент;  б) способности;  в) характер;  г) задатки.</p> <p><b>Вариант 2</b></p>
--	--	--

			<p>1. Отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, и психическая регуляция человеком собственного правозначимого поведения называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>криминальной психологией</li> <li>общей психологией</li> <li>правовой психологией</li> <li>юридической психологией</li> </ol> <p>2. Какой компонент не входит в состав индивидуального правосознания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>познавательный</li> <li>оценочный</li> <li>регулятивный</li> <li>конструктивный</li> </ol> <p>3. В состав познавательного компонента правосознания не входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>правовые установки</li> <li>юридические знания</li> <li>правовая подготовка</li> <li>умение применять юридические знания на практике</li> </ol> <p>4. Поведение, при котором потребности личности, цели и средства их достижения совпадают с правовыми нормами, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>правоприменимым</li> <li>правопослушным</li> <li>законопослушным</li> <li>правоисполнительным</li> </ol> <p>1. Процесс правовой социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>завершается формированием правосознания</li> <li>завершается в старшем школьном возрасте</li> <li>продолжается на протяжении всей жизни человека</li> <li>завершается в пожилом возрасте</li> </ol> <p>2. Раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты правотворчества и правопонимания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>криминальная психология</li> <li>правовая психология</li> <li>судебная психология</li> <li>следственная психология</li> </ol> <p>3. Включение в ценностно-нормативную систему личности ценностей, охраняемых правом, овладение личностью правомерными способами поведения, формирование у нее чувства социальной ответственности называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>правовой социализацией</li> <li>юридической психологией</li> <li>правовой психологией</li> <li>правосознанием</li> </ol> <p>4. Права личности на законодательное закрепление необходимых условий жизни индивида, оптимальное его положение в сфере труда и быта, право на охрану здоровья и медицинскую помощь называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>социальные права</li> <li>личные права</li> <li>экономические права</li> <li>политические права</li> </ol> <p><b>Примерные темы письменных работ</b></p> <p>Тема 1. Методологические основы юридической психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Психологический портрет Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».</li> <li>Личностный подход в юридической психологии.</li> <li>Развитие зарубежной и отечественной юридической пси-</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>хологии.</p> <p>Тема 2: Структура психики человека. Психические процессы и состояния. Правовая психология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция оценочной структуры правосознания в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».</li> <li>2. Правовые представления, оценки и установки личности.</li> <li>3. Социализация личности.</li> </ol> <p><b>Темы для диспута</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости.</li> <li>2. Основные характеристики объекта конфликта</li> <li>3. Участники конфликта и их характеристики</li> <li>4. Позитивные функции конфликта</li> <li>5. Негативные функции конфликтов</li> <li>6. Методы изучения конфликтов</li> <li>7. Причины и особенности внутриличностных конфликтов</li> <li>8. Функции внутриличностных конфликтов</li> <li>9. Этапы развития конфликта</li> <li>10. Механизмы самоподкрепления эскалации в конфликте</li> </ol>
<p>Раздел 2</p> <p>Тема 3. Криминальная психология</p> <p>Тема 4 Психологическая характеристика предварительного следствия</p> <p>Тема 5 Судебно-психологическая экспертиза.</p> <p>Тема 6 Психологическое особенности судопроизводства</p> <p>Тема 7 Исправительно-трудовая психология</p> <p>Тема 8 Психологические основы юридического труда.</p> <p>Тема 8 Психология личности юриста</p>	<p>ОК-6, ОПК-6, ПК-8</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	<p>Текущий контроль (опрос, решение кейс-задач, решение тестов, письменная работа, работа в малых группах, написание эссе)</p>	<p><b>Примерные темы письменных работ</b></p> <p>Тема 3, 4, 5, 6: Криминальная психология. Психологическая характеристика предварительного следствия. Судебно-психологическая экспертиза. Психологические особенности судопроизводства. Исправительно-трудовая психология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превенция опасных ситуаций в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.</li> <li>2. Психологический анализ действий человека в экстремальных ситуациях.</li> <li>3. Неспецифическая и специфическая активность человека в экстремальных ситуациях.</li> </ol> <p>Тема 7,8: Психологические основы юридического труда. Психология личности юриста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология общения.</li> <li>2. Особенности невербального общения.</li> <li>3. Психологические основы переговорного процесса.</li> <li>4. Индикаторные сигналы личности, указывающие на ее неискреннее поведение.</li> <li>5. Способы воздействия на эмоциональное состояние коллектива.</li> </ol> <p><b>Задания для работы в малых группах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I. Представьте, что вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их. Задание: Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан. II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально- психологических предпосылок насильственной преступности.</li> <li>2) Осужденный М. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно. На завершающей стадии психокоррекционной работы (после девятого сеанса) осужденный</li> </ol>

		<p>стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект?</li> <li>2. Несет ли психолог ответственность за судьбу своих клиентов, и если да, то какую?</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания для обсуждения и диспута:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для какой, на ваш взгляд, части лиц, проживающих в вашем районе (городе, области, республике) приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?</li> <li>2. Как, по вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?</li> <li>3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваши возрасты социальное положение?</li> <li>4. Какая тенденция, на ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей ваших возраста и социального положения?</li> <li>5. Как, по вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?</li> <li>6. Как, на ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?</li> <li>7. Какая, на ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?</li> <li>8. Охарактеризуйте предмет и структуру судебно-психологической экспертизы</li> <li>9. Назовите поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы</li> <li>10. Назовите поводы необязательного назначения судебно-психологической экспертизы</li> <li>11. Чем характеризуется комплексная судебно-психологическая экспертиза</li> </ol> <p><b>Тестовые задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тип личности преступника, психологические особенности которого обусловлены жесткой зависимостью от ситуации, называется:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. случайный</li> <li>b. асоциальный</li> <li>c. неустойчивый</li> <li>d. антисоциальный</li> </ol> </li> <li>2. В преднамеренном преступном деянии на стадии принятия решения о совершении преступления главными факторами выступают:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. мотивы совершения преступления</li> <li>b. способы совершения преступления</li> <li>c. поводы к совершению преступления</li> <li>d. объективная направленность преступника</li> </ol> </li> <li>3. Под психологической структурой преступной группы понимается:</li> </ol>
--	--	---

		<p>a. передача информации от одного члена преступной группы к другому</p> <p>b. ролевая дифференциация преступных действий участников группы</p> <p>c. установление норм и правил поведения членов преступной группы как в сфере преступной деятельности, так и вне ее</p> <p>d. сложившиеся отношения между членами преступной группы и с окружающей их средой</p> <p>4. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении изнасилований:</p> <p>a. защитный</p> <p>b. игровой</p> <p>c. замещающий</p> <p>d. самоутверждение</p> <p>5. Основные психологические признаки организованной преступности:</p> <p>a. устойчивость, сплоченность, чувство солидарности</p> <p>b. эмоциональная симпатия, наличие преступных интересов, оружия</p> <p>c. четкая иерархическая структура и ролевая дифференциация</p> <p>d. непосредственный контакт лидера группы с подчиненными</p> <p>6. Понятию «преступное поведение» тождественно понятие:</p> <p>a. девиантное поведение</p> <p>b. делинквентное поведение</p> <p>c. асоциальное поведение</p> <p>d. виктимное поведение</p> <p>7. Психология преступного поведения исследует:</p> <p>a. состав преступления</p> <p>b. субъективную сторону состава преступления</p> <p>c. объективную сторону состава преступления</p> <p>d. субъекта, совершившего преступление</p> <p>8. Что не входит в механизм самооправдания преднамеренного преступления?</p> <p>a. утривание виновности жертвы</p> <p>b. слабая волевая регуляция</p> <p>c. обесценивание общественных и правовых норм</p> <p>d. перенесение ответственности на других лиц</p> <p>9. К какой из групп преступников относятся люди, занимающиеся фальсификацией товаров, игнорированием налогообложения, лицензирования?</p> <p>a. корыстно-служебная</p> <p>b. воры</p> <p>c. корыстно-хозяйственная</p> <p>d. мошенники</p> <p>10. Неосторожные преступные деяния, характерны для лиц:</p> <p>a. с дефектами саморегуляции</p> <p>b. аффективной личности</p> <p>c. психопатической личности</p> <p>d. с дефектами сознания</p> <p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Сущность поисковой деятельности следователя отражается:</p> <p>a. в вычленении из окружающей среды криминалистически значимой информации, которая дает возможность реконструировать события преступления</p> <p>b. в получении необходимой информации для раскрытия</p>
--	--	---



		<p>преступления путем общения с людьми</p> <p>c. в переводе добытой следственной информации в форму протокола, постановления</p> <p>d. в констатации объективных и субъективных сторон преступления</p> <p>2. Психологическими особенностями юридической деятельности не является:</p> <p>a. коммуникативный характер деятельности</p> <p>b. эмоционально-напряженный характер деятельности</p> <p>c. монотонный характер деятельности</p> <p>d. творческий характер деятельности</p> <p>3. Ведущими сторонами профессиональной деятельности следователя являются:</p> <p>a. удостоверительная, конструктивная деятельность</p> <p>b. познавательная, удостоверительная деятельность</p> <p>c. организаторская, конструктивная, коммуникативная деятельность</p> <p>d. коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>4. В рамках индивидуально-психологического подхода при допросе необходимо учитывать:</p> <p>a. возрастные особенности допрашиваемого</p> <p>b. особенности социального положения допрашиваемого</p> <p>c. особенности темперамента, характера, психических состояний допрашиваемого</p> <p>d. криминальный опыт допрашиваемого</p> <p>5. Что не относится к задачам начальной стадии допроса:</p> <p>a. установление первичного контакта с допрашиваемым</p> <p>b. разъяснение процессуальных прав и обязанностей допрашиваемому</p> <p>c. установление сведений о личности допрашиваемого</p> <p>d. установление психических особенностей допрашиваемого</p> <p>6. Что не относится к нервно-психическим качествам, значимым в профессии следователя:</p> <p>a. спонтанность</p> <p>b. сенситивность</p> <p>c. резистентность</p> <p>d. толерантность</p> <p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза направлена на установление:</p> <p>a. процессов, свойств и состояний психически здоровой личности</p> <p>b. вменяемости – невменяемости</p> <p>c. пограничных психических проявлений</p> <p>d. деформированных морально-нравственных качеств</p> <p>2. К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:</p> <p>a. установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий</p> <p>b. установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе</p> <p>c. установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве</p>
--	--	---

		<p>d. установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление</p> <p>3. Характерной особенностью физиологического аффекта не является признак:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>полная амнезия</li> <li>сужение сознания</li> <li>кратковременность</li> <li>внезапность</li> </ol> <p>4. К наиболее частым ошибкам при назначении судебно-психологической экспертизы относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству</li> <li>установление физиологического аффекта</li> <li>установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение</li> <li>установление юридических признаков субъективной стороны преступления</li> </ol> <p><b>Задания для решения кейс-задач:</b></p> <p>1) Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых следователи (лица, производящие дознание) предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание ложного алиби;</li> <li>немотивированный и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление;</li> <li>проявление повышенного интереса к процессу расследования;</li> <li>распространение слухов о личности преступников, потерпевшего;</li> <li>демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает.</li> </ul> <p>Вопросы:</p> <p>1. Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии поведения следователя и как они могут проявиться при производстве следственных действий?</p> <p>2. Какие еще улики поведения известны вам из практики и какие психологические ситуации в ходе расследования подтверждают вывод о причастности данного лица к преступлению?</p> <p>2) В ходе работы по раскрытию убийства двух девушек в поле зрения оперативных работников попал государственный служащий П., которого они заподозрили в причастности к преступлению. Как способ оперативной проверки данного лица одним из оперативников был предложен следующий вариант: вечером, когда П. Будет находиться дома, ему должен поступить звонок от неизвестного лица, которое в жесткой манере даст ему понять, что им известна его причастность к убийству и если он не хочет, чтобы эти сведения стали известны милиции, то должен принести в условленное время и указанное место крупную сумму денег.</p> <p>Задание: Укажите, какой психологический прием использован в данном замысле, на что при этом рассчитывал оперативный работник, адекватен ли данный прием цели про-</p>
--	--	--

			<p>верки П. на причастность к преступлению. Обоснуйте свое мнение.</p> <p><b>Темы для написания эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение человека в психологическом наблюдении</li> <li>2. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности</li> <li>3. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия</li> <li>4. Психологическое наблюдение за группой</li> <li>5. Психология профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений</li> <li>6. Вербальное и невербальное общение.</li> <li>7. Барьеры в коммуникативном процессе.</li> </ol>
<p>Раздел 3 Тема 9. Общая теория конфликта Тема 10 Психология конфликта Тема 11 Юридический конфликт Тема 12 Психологические методы управления психологическим конфликтом</p>	<p>ОК-6, ОПК-6, ПК-8 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	<p>Текущий контроль (опрос, написание рефератов, решение тестов, письменная работа</p>	<p><b>Примерные темы письменных работ</b> Тема 9-12: Общая теория конфликта. Психология конфликта. Юридический конфликт. Психологические методы управления юридическим конфликтом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные элементы конфликта и их характеристики.</li> <li>2. Динамика конфликта.</li> <li>3. Предупреждение конфликтов.</li> <li>4. Стили конфликтного поведения.</li> <li>5. Стратегии разрешения конфликтов.</li> <li>6. Сотрудничество при преодолении конфликтов.</li> <li>7. Переговоры как метод разрешения конфликтов.</li> <li>8. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.</li> <li>9. Технология управления конфликтами.</li> <li>10. Организационный механизм управления конфликтами и стрессами.</li> <li>11. Нормативное регулирование конфликтов.</li> </ol> <p><b>Примерные темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, способствующие конфликту в организации. Участники конфликта.</li> <li>2. Виды и типы конфликтов.</li> <li>3. Организационный конфликт и его причины.</li> <li>4. Производственный конфликт. Типы производственных конфликтов.</li> <li>5. Особенности межгруппового конфликта.</li> <li>6. Межгрупповая враждебность.</li> <li>7. Феномен спонтанной групповой враждебности.</li> <li>8. Механизмы группового восприятия.</li> </ol> <p><b>Типовые вопросы теста:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт равен:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) конфликтная ситуация + инцидент;</li> <li>б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;</li> <li>в) конфликтные отношения + инцидент.</li> </ol> </li> <li>2. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) межличностные;</li> <li>б) межгрупповые;</li> <li>в) классовые;</li> <li>г) межгосударственные;</li> <li>д) межнациональные;</li> <li>е) внутриличностные.</li> </ol> </li> <li>3. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) конфронтация;</li> <li>б) соперничество;</li> </ol> </li> </ol>

		<p>в) конкуренция.</p> <p>4. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):</p> <p>а) конструктивная модель; б) деструктивная; в) конформистская; г) неконформистская.</p> <p>5. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:</p> <p>а) ригидному; б) сверхточному; в) «бесконфликтному».</p> <p>6. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:</p> <p>а) переговорный процесс; б) сотрудничество; в) компромисс.</p> <p>7. Профессиональный посредник называется:</p> <p>а) суггестором; б) медиатором; в) коллегой.</p> <p>8. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):</p> <p>а) дизъюнктивный; б) конъюнктивный; в) субъективный; г) смешанный.</p> <p>9. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:</p> <p>а) манипуляцией; б) суггестией; в) гипнозом.</p> <p>10. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:</p> <p>а) ультимативной тактике; б) тактике выжимания уступок; в) тактике лавирования.</p> <p>11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:</p> <p>а) конфликтом; б) конкуренцией; в) соревнованием.</p> <p>12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:</p> <p>а) конструктивными; б) деструктивными; в) реалистическими.</p> <p>13. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:</p> <p>а) К. Маркса и Ф. Энгельса; б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда; в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа; г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта; д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.</p> <p>14. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:</p>
--	--	---

			<p>а) Ч. Освуд;  б) В. Линкольн;  в) Л. Томпсон;  г) Р. Фишер;  д) Ш. и Г. Боуэр.</p> <p>15. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:  а) в 1972 г. в США;  б) в 1986 г. в Австралии;  в) в 1989 г. в Германии;  г) в 1985 г. Швейцарии;  д) в 1992 г. в России.</p>
--	--	--	--

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль</b>				
1.	Устный опрос	Средство контроля на практическом занятии, организованное в форме опроса на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов	<p><b>5 баллов</b> - активное участие в обсуждении вопросов практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы к теме практического занятия, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.</p> <p><b>4 балла</b> - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, средняя активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы.</p> <p><b>3 балла</b> – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятии, пассивность.</p> <p><b>2 балла</b> – полная пассивность на семинарах, неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>
2.	Письменные работы.	Средство проверки умений применять полученные знания для ответа на вопросы и выполнения заданий по теме или разделу	Задания для написания письменных работ	<p><b>5 баллов</b> – студент представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p><b>4 балла</b> – студент представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но</p>

				<p>допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p><b>3 балла</b> – студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;</p> <p>показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p><b>2 балла</b> – а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Диспут	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Тематика диспута	<p><b>5 баллов</b> – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p><b>4 балла</b> - ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p><b>3 балла</b> – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p><b>2 балла</b> – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
4.	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Описание условия задачи.	<p><b>5 баллов</b> – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><b>4 балла</b> – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><b>3 балла</b> – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><b>2 балла</b> – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>
5.	Рефераты	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Тематика рефератов	<p><b>5 баллов</b> – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p><b>4 балла</b> – студент представил реферат в установленный срок и оформил его; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и</p>

		собственные взгляды на нее.		одного недочета б) или не более двух недочетов; <b>3 балла</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; <b>2 балла</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
6.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	<b>5 баллов</b> - выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 80%) верна. <b>4 балла</b> - выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 70%) верна. <b>3 балла</b> - выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна. <b>2 балла</b> - выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 50%) не верна.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика написания эссе	<b>5 баллов</b> выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала; <b>4 балла</b> ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности; <b>3 балла</b> ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; <b>2 балла</b> если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.
8.	Работа в малых группах	Деятельность, позволяющая всем студентам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения	Задания в темах	<b>5 баллов</b> выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала; <b>4 балла</b> ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности; <b>3 балла</b> ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; <b>2 балла</b> если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### 1. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/		
			Несоответствие		
		Зачет			
Компетенции проявлены полностью	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной	Осознает социальную значимость своей будущей	Понимание задачи, принципов, системы юридической психологии; демонстрирует хороший уровень освое-		Зачтено / не зачтено

	<p>литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>	<p>профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.</p>	<p>ния материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой; показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности / имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p>	
--	---	---	--	--