



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет (институт) Юридический институт
Кафедра Уголовного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Правовое поведение и борьба с коррупцией**
Б 1.В.ОД.2
Направление подготовки: **40. 03. 01 «Юриспруденция»**
Направленность (профиль): **общий**
год набора (2017 г.)

**Иркутск
2017**

Разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ «24» мая 2017 г.

Зам. председателя УМК Георгиевский Э.В. профессор, к. ю. н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание



подпись, печать

Разработчик Сутурин М.А. доцент, к. ю. н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание



подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине **Правовое поведение и борьба с коррупцией**
 код — **Б 1.В.ОД.2**
 направление – **40. 03. 01. «Юриспруденция»**
 профиль – **общий**
 наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40. 03. 01.**

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1):

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Базовый уровень: проявляются четко сформированные навыки к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Повышенный уровень: Проявляется стремление к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	<p>Базовый уровень: проявляются четко сформированные навыки к работе на благо общества и государства.</p> <p>Повышенный уровень: Проявляется стремление к работе на благо общества и государства.</p>
ПК-1 способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p>Базовый уровень: проявляются четко сформированные навыки к участию в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Проявляется стремление к участию в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<p>Базовый уровень: проявляются четко сформированные навыки к выявлению, оценке коррупционного поведения и содействию в его пресечении.</p> <p>Повышенный уровень: Проявляется стремление к выявлению, оценке коррупционного поведения и содействию в его пресечении.</p>
ПК-14 готовность принимать	<p>Базовый уровень: проявляются четко сформированные навыки к участию в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них</p>

участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Повышенный уровень: Проявляется стремление к участию в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
--	---

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основной понятийный аппарат, выступающий основой в изучении дисциплин профессионального цикла; содержание основных отечественных и зарубежных концепций причин девиантологического (правонарушающего) поведения; действующее антикоррупционное законодательство, основные проблемы и практику его применения; социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; выявлять, оценивать факты коррупционного поведения и содействовать в его пресечении; проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Владеть: навыками работы на благо общества и государства, навыками участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
1. Понятие поведения и его свойства. Поведение и деятельность	Знать основной понятийный аппарат, касающийся категории «поведение». Знать его основные	Умение ориентироваться в понятийном аппарате; разграничивать базовые категории изучаемой дисциплины.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)

	<p>свойства. Знать критерии разграничения категорий «поведение» и «деятельность».</p> <p>Использовать основной понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи</p>				
2. Поведение и общественные отношения	<p>Знать основные критерии соотношения и взаимообусловленности поведения и общественных отношений.</p> <p>Знать основной понятийный аппарат темы и использовать его при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи</p>	<p>Умение ориентироваться в сложных вопросах соотношения рассматриваемых категорий их взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы</p>		<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>
3. Понятие нормы поведения. Виды норм	<p>Знать основной понятийный аппарат, касающийся категории «норма</p>	<p>Умение ориентироваться в понятийном аппарате. Умение использовать понятийный</p>	<p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы</p>		<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

	поведения». Знать критерии и признаки классификации и норм поведения на виды. Использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи			
4. Социальная норма. Понятие и виды	Знать основной понятийный аппарат, касающийся категории «социальная норма». Знать критерии и признаки классификации и социальных норм на виды. Использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Умение ориентироваться в понятийном аппарате. Умение соотносить категорию «социальная норма» с иными институтами. Умение использовать понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)
5. Нормативное поведение. Понятие и социальный смысл. Виды	Знать основной понятийный аппарат, касающийся	Уметь ориентироваться в вопросах определения нормативного	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по		Зачет (вопросы для зачета)

<p>нормативного поведения</p>	<p>категории «нормативное поведение». Знать социально смысловое значение указанной категории, критерии и признаки классификации и нормативного поведения на виды. Знает как использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи</p>	<p>поведения, его видах. Умеет отличить нормативное поведение от поведения, не являющееся таковым, а также четко представляет себе социальный смысл нормативного поведения, необходимость нетерпимого отношения к поведению ненормативному, в том числе коррупционному</p>	<p>всем вопросам темы</p>		<p>а)</p>
<p>6. Формирование нормативного поведения.</p>	<p>Знать механизм формирования нормативного поведения. Понятийный аппарат рассматриваемых вопросов. Знает как использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной</p>	<p>Уметь определять элементы механизма нормативного поведения и алгоритмы его формирования. Уметь использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи</p>	<p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен беседовать по всем вопросам темы</p>		<p>Зачет (вопросы для зачета а)</p>

	речи				
7. Ненормативное поведение. Социальная патология.	<p>Знать понятие и механизм формирования ненормативного поведения. Знать отличительные признаки ненормативного поведения, представляющего собой социальную патологию. Знает как использовать рассмотренные категории при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи</p>	<p>Уметь определять виды ненормативного поведения и алгоритмы его формирования. Уметь использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи</p>	<p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы</p>		<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>
8. Девиантность и девиантное поведение	<p>Знать основной понятийный аппарат, касающийся категорий «девиантность» и «девиантное поведение». Знать смысловое значение указанных категорий. Знает как использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно</p>	<p>Уметь ориентироваться в вопросах определения девиантного поведения. Умеет отличить девиантное поведение от нормативного поведения, а также четко представляет себе социальный смысл девиантного поведения, необходимость нетерпимого отношения к одной из разновидностей девиантного</p>	<p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы</p>		<p>Зачет (вопросы для зачета)</p>

	выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	поведения поведению коррупционному			
9. Биологические девиантологические теории	Знать содержание основных девиантологических биологических теорий. Знает как использовать основные положения теорий при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Уметь ориентироваться в биологических девиантологических теориях. Умеет отличить биологическое направление девиантологической мысли от иных школ и направлений. Уметь использовать полученные знания при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)
10. Социологические девиантологические теории.	Знать содержание основных девиантологических социологических теорий. Знает как использовать основные положения теорий при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Уметь ориентироваться в социологических девиантологических теориях. Умеет отличить социологическое направление девиантологической мысли от иных школ и направлений. Уметь использовать полученные знания при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)

		письменной речи			
11. Психологические девиантологические теории.	Знать содержание основных девиантологических психологических теорий. Знает как использовать основные положения теорий при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Уметь ориентироваться в психологических девиантологических теориях. Умеет отличить психологическое направление девиантологической мысли от иных школ и направлений. Уметь использовать полученные знания при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)
12. Понятие правового поведения. Сфера правового поведения.	Знать понятие правового поведения. Знать отличительные признаки правового поведения. Знает сферу правового поведения. Знает как использовать рассмотренные категории при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Уметь определять правовое поведение и отличать его от поведения неправового, в том числе коррупционного поведения.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)
13. Правовое поведение и	Знать механизм	Уметь определять	Владеет материалом,		Зачет (вопр

механизм правового регулирования. Субъекты правового поведения.	формирования правового поведения. Знать субъектов правового поведения. Понятийный аппарат рассматриваемых вопросов. Знать как использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	элементы механизма правового поведения и алгоритмы его формирования. Уметь определять (по имманентным признакам) субъектов правового поведения. Уметь использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		осы для зачета а)
14. Объективные и субъективные границы правового поведения.	Знать объективные и субъективные границы правового поведения Понятийный аппарат рассматриваемых вопросов. Знать как использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Уметь определять объективные и субъективные границы правового поведения. Уметь использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета а)
15. Правовое поведение и нравственные	Знать основной понятийный	Уметь ориентироваться в понятийном	Владеет материалом, представленным в		Зачет (вопросы

нормы.	аппарат, касающийся категорий «правовое поведение» и «нравственные нормы». Знать критерии их соотношения. Использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	аппарате. Уметь использовать понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		для зачета а)
16. Деформация поведения и причины правонарушений. Сущность и признаки правонарушения.	Знать основной понятийный аппарат, касающийся категорий «правонарушение» и «причины правонарушений». Знать сущность и признаки правонарушений. Знать соотношение категорий «деформация поведения» и «причины правонарушений». Знать основные причины правонарушений. Знать как использовать рассмотренный понятийный аппарат при	Уметь ориентироваться в понятийном аппарате. Уметь использовать понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета а)

	построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи				
17. Виды правонарушений	Знать критерии и признаки классификации и правонарушений на виды. Знает как использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Уметь ориентироваться в вопросах определения видов правонарушений. Умеет отличить виды правонарушений друг от друга, а также использовать рассмотренный понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)
18. Понятие коррупции. Причины коррупционного поведения.	Знать основной понятийный аппарат, касающийся категории «коррупция». Доктринальные и легальные подходы. Знать основные признаки рассматриваемой категории. Знать основные причины коррупции. Знать как использовать	Уметь ориентироваться в понятийном аппарате. Уметь использовать понятийный аппарат при построении аргументированно выстроенной, ясной, логической устной и письменной речи. Знать как использовать рассматриваемые категории при формировании нетерпимого	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)

	рассматриваемые категории при формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону	отношение к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону			
19. Коррупция в современной России	Знать основные статистические показатели регистрируемого количества коррупционных правонарушений и преступлений. Знать рассматриваемую информацию для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Уметь оперировать основными статистическими показателями регистрируемого количества коррупционных правонарушений и преступлений. Уметь использовать рассматриваемую информацию для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)
20. Стратегия противодействия коррупции.	Знать основные направления стратегии противодействия коррупции как в отечественной, так и зарубежной нормотворческой и правоприменительной практике. Знать как использовать полученные знания для формирования	Уметь оперировать знанием основных направлений стратегии противодействия коррупции как в отечественной, так и зарубежной нормотворческой и правоприменительной практике. Уметь использовать полученные знания для формирования нетерпимого	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседоваться по всем вопросам темы		Зачет (вопросы для зачета)

	нетерпимого отношение к коррупционно му поведению.	отношение к коррупционному поведению.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачетные материалы:

Вопросы для зачета:

1. Понятие поведения и его свойства.
2. Поведение и деятельность. Соотношение понятий.
3. Уровни поведения.
4. Поведение и общественные отношения.
5. Понятие нормы поведения. Виды норм.
6. Социальная норма. Понятие и виды.
7. Нормативное поведение. Понятие и социальный смысл.
8. Виды нормативного поведения.
9. Формирование нормативного поведения.
10. Ненормативное поведение. Социальная патология.
11. Девиантность и девиантное поведение.
12. Биологические девиантологические теории.
13. Социологические девиантологические теории.
14. Психологические девиантологические теории.
15. Понятие правового поведения.
16. Сфера правового поведения.
17. Правовое поведение и механизм правового регулирования.
18. Субъекты правового поведения.
19. Объективные границы правового поступка.
20. Субъективные границы правового поведения.
21. Социальное значение правомерного поведения.
22. Правовое поведение и нравственные нормы.
23. Деформация поведения и причины правонарушений.
24. Сущность и признаки правонарушения.
25. Виды правонарушений.
26. Групповые правонарушения.
27. Понятие коррупции.
28. Причины коррупционного поведения.
29. Коррупция в современной России.
30. Стратегия противодействия коррупции.

Критерии оценки на зачете:

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
 глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 знание монографической литературы по курсу,
 а также свидетельствует о способности:
 самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
 о полном знании материала по программе;
 о знании рекомендованной литературы,
 а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
 поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «зачтено»:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
1 Понятие поведения и его свойства. Поведение и деятельность	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Понятие поведения и его свойства. 2.Поведение и деятельность. Соотношение понятий. 3.Уровни поведения.

2. Поведение и общественные отношения	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Поведение и общественные отношения. 2. Виды общественных отношений. 3. Понятие поведения и его свойства.
3.Понятие нормы поведения. Виды норм	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Понятие нормы поведения. 2. Признаки нормы поведения. 3.Виды норм.
4. Социальная норма. Понятие и виды	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Понятие социальной нормы. 2. Признаки социальной нормы. 3.Виды социальных норм
5. Нормативное поведение. Понятие и социальный смысл. Виды нормативного поведения	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Понятие нормативного поведения. 2.Признаки нормативного поведения. 3.Социальный смысл нормативного поведения. 4.Виды нормативного поведения.
6. Формирование нормативного поведения.	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Формирование нормативного поведения. 2.Этапы формирования нормативного поведения. 3.Субъекты формирования нормативного поведения.
7. Ненормативное поведение. Социальная патология.	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Понятие ненормативного поведения. 2. Признаки ненормативного поведения. 3.Механизм

			<p>формирования ненормативного поведения.</p> <p>4. Понятие социальной патологии.</p> <p>5. Виды социальных патологий.</p>
8. Девиантность и девиантное поведение.	<p>ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	Контрольные вопросы	<p>1. Понятие и виды девиантности.</p> <p>2. Признаки девиантности.</p> <p>3. Понятие девиантного поведения.</p> <p>4. Причины девиантного поведения.</p>
9. Биологические девиантологические теории.	<p>ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	Контрольные вопросы	<p>1. Теория Ч. Ломброзо.</p> <p>2. Клинические теории.</p> <p>3. Близнецовая теория.</p>
10. Социологические девиантологические теории.	<p>ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	Контрольные вопросы	<p>1. Теория аномии.</p> <p>2. Теория дифференциальной ассоциации.</p> <p>3. Теория стигматизации.</p>
11. Психологические девиантологические теории.	<p>ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	Контрольные вопросы	<p>1. Теория подражания.</p> <p>2. Теория З. Фрейда</p>
12. Понятие правового поведения. Сфера правового поведения.	<p>ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	Контрольные вопросы	<p>1. Понятие правового поведения.</p> <p>2. Признаки правового поведения.</p> <p>3. Свойства правового поведения.</p> <p>4. Сфера правового поведения.</p>
13. Правовое поведение и механизм правового регулирования. Субъекты правового поведения.	<p>ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	Контрольные вопросы	<p>1. Понятие правового поведения.</p> <p>2. Механизм формирования правового поведения.</p> <p>3. Субъекты правового поведения.</p>
14. Объективные и субъективные границы правового поведения.	<p>ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	Контрольные вопросы	<p>1. Понятие границ правового поведения.</p> <p>2. Объективные границы правового поведения.</p> <p>3. Субъективные границы правового поведения.</p>

15. Правовое поведение и нравственные нормы.	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	поведения. 1.Понятие правового поведения. 2.Понятие нравственного поведения. 3.Понятие нравственно нарушающего поведения. 4.Понятие нравственных норм. 5.Соотношение правонарушающего и нравственно нарушающего поведения.
16. Деформация поведения и причины правонарушений. Сущность и признаки правонарушения.	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Понятие деформации поведения. 2.Понятие правонарушения. 3.Причины правонарушений. 4.Сущность правонарушения. 5. Признаки правонарушения.
17. Виды правонарушений.	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Понятие правонарушения. 2.Критерии классификации правонарушений. 3.Виды правонарушений. 4.Степень и характер правонарушения.
18. Понятие коррупции. Причины коррупционного поведения.	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Основные подходы к пониманию коррупции. 2.Доктринальные определения коррупции. 3.Понятие коррупции в актах международного права. 4.Отечественное законодательство в понимании коррупции. 5.Понятие коррупционного поведения. 6.Причины коррупционного поведения.

19. Коррупция в современной России	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Основные подходы к пониманию коррупции. 2.Отечественное законодательство в понимании коррупции. 3.Состояни, структура и динамика коррупции в современной России. 4. Причины и условия коррупции в современной России
20. Стратегия противодействия коррупции.	ОК – 1, ОПК – 2, ПК-1, 12, 14 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне	Контрольные вопросы	1.Понятие противодействия коррупции. 2.Профилактика коррупционных проявлений. 3.Борьба с коррупционными правонарушениями и преступлениями. 4.Ликвидация последствий коррупции. 5.Виды стратегий противодействия коррупции. Отечественный и зарубежный опыт.

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
Компетенции сформированы полностью	Знает основной понятийный аппарат, выступающий основой в изучении дисциплин профессионального цикла; содержание основных отечественных и зарубежных концепций причин	В полном объеме – соответствует повышенному уровню; в целом или в основных чертах - соответствует базовому уровню восприятия	Несоответствие будет зафиксировано в том случае, если обучаемый не знает основной понятийный аппарат, выступающий основой в изучении дисциплин профессиональ	

	<p>девиантологического (правонарушающего) поведения; действующее антикоррупционное законодательство, основные проблемы и практику его применения; социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; выявлять, оценивать факты коррупционного поведения и содействовать в его пресечении; проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Владет навыками работы на благо общества и</p>		<p>ного цикла Соответствие – см. критерии</p>	
--	--	--	---	--

	<p>государства, навыками участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональ ной деятельности; навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих их созданию условий для проявления коррупции.</p>			
--	--	--	--	--