



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет (институт) Юридический институт
Кафедра Судебного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **М1.В.ОД.1 Механизм реализации судебной власти в РФ**
направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) **Органы государственной и муниципальной власти в РФ: правовое регулирование и практика реализации; Договорное право; Судебная адвокатура; Теория и практика применения уголовного закона; Право в сфере региональных международных отношений**
Год набора **(2015, 2016, 2017)**

**Иркутск
2017**

Разработан в соответствии с ФГОС ВПО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«24» мая 2017 г.

Зам. председателя УМК Георгиевский Э.В.
профессор кафедры уголовного права ЮИ ИГУ, к. ю. н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание



подпись, печать

Разработчик:
Смирнов Виктор Александрович,
доцент кафедры судебного права ЮИ ИГУ, к.ю.н.



подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

M1.В.ОД.1 Механизм реализации судебной власти в РФ,

направление подготовки **40.04.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль) **Органы государственной и муниципальной власти в РФ:**

**правовое регулирование и практика реализации; Договорное право; Судебная
адвокатура; Теория и практика применения уголовного закона; Право в сфере**

региональных международных отношений

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40.04.01**

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 2, курс 1, сессии 2-3):

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Базовый навык: называет особенности профессии юриста; дает определение понятий «профессиональная деятельность юриста», «правосознание», социально-правовая активность; толкует смысл понятий «правовая идеология», «правовая психология», «правовой опыт»; применяет полученные знания для сбора информации; определяет характер профессиональной деятельности юриста; распознает требования, которые предъявляются к деятельности юриста, к психологическим качествам, определяет критерии профессионализма (непрофессионализма) Повышенный уровень: дает правовую оценку профессиональной деятельности юриста; оценивает сложность и многообразие форм деятельности юриста; дает оценку роли закона в регулировании правоприменительной деятельности; соотносит общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; дает оценку роли правосознания в различных сферах правовой жизни.
ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Базовый уровень: воспринимает законодательство об организации и функционировании судебной системы, знает систему законодательства, регламентирующего судебную власть в России Повышенный уровень: обладает навыками самостоятельной работы с нормативными и литературными источниками о проблемах судебной власти; умеет правильно квалифицировать обстоятельства и правильно подбирать нормативно-предусмотренные способы решения связанных с ними вопросов в сфере действия органов судебной власти

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: определение и признаки судебной власти, устройство системы Российской Федерации, соотношение и взаимодействие судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти, порядок формирования органов судейского сообщества и их полномочия в свете нового законодательства.

Уметь: использовать законодательство, влияющее на формирование судебной власти, показывающее организацию судебной системы и принципы деятельности ее определенных звеньев, механизм ее реализации в условиях судебно-правовой реформы

Владеть: навыками самостоятельной работы с законодательством, научной и учебной литературы, построения и аргументировании собственных выводов и точек зрения относительно роли судебных органов в государственно-правовом механизме

Данный курс поможет разобраться, что из себя представляет судебная власть, суд, судебная система России, какие между ними существуют соотношение и взаимосвязь. В результате изучения данной дисциплины магистрант будет способен формулировать основные положения организации и осуществлению судебной власти в России; будет готов оценивать состояние законности, выделять проблемы организации и осуществления судебной власти в РФ.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Критерии 1 (К1): Оценка знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий

- Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 50 до 60 % заданий;
- Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее чем на 50 % заданий

Критерий 2 (К2): Оценка знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием вопросов по темам и разделам курса.

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
 - глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 - знание концептуально-понятийного аппарата;
 - знание монографической литературы по разделам и темам курса,а также свидетельствует о способности:
 - самостоятельно критически оценивать основные положения соответствующих тем и разделов курса;
 - увязывать теорию с практикой.
2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
 - о полном знании материала по программе;
 - о знании рекомендованной литературы,
 - а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
 - поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
 - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
 - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
4. Оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерий 3 (К3): Оценка знаний студентов при проведении промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета

1. Оценка «зачтено» соответствует «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» ставится и ставится на зачете, студенту ответ которого соответствует условиям, изложенных в критерии 2.
2. Оценка «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» соответствует оценке «не удовлетворительно» и ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема или раздел дисциплины ¹	Форм-мый признак комп-ции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
				ТК ³	ПА ⁴
Тема 1. Становление судебной власти и судебного контроля	ОК-1, ПК-2	Знать цели и задачи деятельности судов в разрешении социальных конфликтов и установлении юридических фактов, проявления власти судов и судебной власти, описывать их существенные атрибуты Уметь охарактеризовать особенности судебной власти современных судебных систем англо-саксонской и континентальной систем права Осознавать ценность концепции разделения властей и судебной власти (в частности) и их роль в формировании государственности Обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о проявлениях судебной власти, умением видеть тенденции развития правосудия в мире и в России	Критерии 1-3	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Вопросы для зачета
Тема 2. Развитие и становление судебной власти в РФ	ОК-1, ПК-2	Знать: основные вехи развития судебной власти в Российском государстве. Может характеризовать предпосылки и причины возникновения судебной власти в России. Ориентируется в особенностях построения системы, а также функциях судебной власти на конкретном этапе развития Знает ключевые нормативно-правовые акты, определявшие деятельность судебных органов на протяжении их развития в России Способен интерпретировать накопленный опыт исторического развития	Критерии 1-3	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	

<p>Тема 3. Современное состояние и проблемы организации и осуществления судебной власти в РФ.</p>	<p>ОК-1, ПК-2</p>	<p>Должен знать понятие судебной власти и правосудия. Различать виды правосудия, их существенные признаки Уметь разграничивать понятия «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство», анализировать содержание принципов, закрепленных в Конституции РФ и ФКЗ Владеть навыками работы с научной и учебной литературой по теме для характеристики отдельных принципов судебной власти Уметь осуществлять системный анализ каждого принципа в отдельности. Владеть навыками восполнения пробелов законодательства посредством применения положений принципов судостроительства и судопроизводства Способен определять способы защиты прав и охраняемых законом интересов личности, общества и государства посредством знаний принципов судопроизводства и судостроительства. В точном соответствии со смыслом законодательства правильно применять его отдельные положения; правильно соотносить принципы между собой.</p>	<p>Критерии 1-3</p>	<p>Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Вопросы для зачета</p>
<p>Тема 4. Организация деятельности судов</p>	<p>ОК-1, ПК-2</p>	<p>Знать организационные функции председателя суда и направления деятельности судов, типичную структуру суда и функциональное назначение его структурных подразделений Уметь характеризовать отдельные структурные подразделения судов все уровней Владеть навыками организационной деятельности, выполняемой отдельными сотрудниками аппаратов судов: администраторов, помощников судей, секретарей и т.д.</p>	<p>Критерии 1-3</p>	<p>Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Вопросы для зачета</p>
<p>Тема 5. Акты судебной власти</p>	<p>ОК-1, ПК-2</p>	<p>Знать понятие юридического акта и его функций, виды юридических актов, место и роль судебных актов среди актов других государственных органов Уметь определять теоретические и практические проблемы повышения эффективности судебных актов и их реализации Владеть навыками применения форм и средств оценки судебных актов, формирования внутреннего убеждения, влияния на его формирования у третьих лиц</p>	<p>Критерии 1-3</p>	<p>Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Вопросы для зачета</p>

Тема 6. Состязательное судебное разбирательство	ОК-1, ПК-2	Знать генезис, динамику и современное состояние состязательности в судопроизводстве, Уметь определять тенденции и перспективы развития и законодательного регулирования состязательных начал в судопроизводстве РФ Владеть навыками использования состязательных начал в отдельных видах судопроизводства	Критерии 1-3	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Вопросы для зачета
Тема 7. Суд присяжных	ОК-1, ПК-2	Знать историю и современное состояние суда присяжных в РФ Уметь оценивать мировой опыт организации и деятельности суда присяжных Владеть навыками оценки доказательств, формирования внутреннего убеждения, принятия группового решения и вынесения вердикта	Критерии 1-3	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Вопросы для зачета
Тема 8. Мировая юстиция	ОК-1, ПК-2	Знать историю возникновения, современные цели, задачи и состояние мировой юстиции в РФ, вопросы подготовки и реализации отдельных видов судопроизводства у мирового судьи Уметь реализовывать право на обращение в мировой суд за защитой Владеть навыками составления обращений в мировой суд	Критерии 1-3	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Вопросы для зачета
Тема 9. Третейские суды	ОК-1, ПК-2	Знать проблемы альтернативного разрешения споров и несудебной защиты прав, вопросы организации и деятельности третейских судов, механизмы реализации решений третейских судов и проблемы его совершенствования составлять арбитражное соглашение, жалобы на решения третейских судов Уметь составлять арбитражное соглашение, жалобы на решения третейских судов Владеть навыками самостоятельной работы с законодательством, учебной и научной литературой, правоприменительными документами, связанными с рассмотрением дел в третейских судах	Критерии 1-3	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий Составление процессуальных документов Решение задач, казусов	Вопросы для зачета
Тема 10. Ювенальная юстиция	ОК-1, ПК-2	Знать проблемы необходимости формирования ювенальных судов Организация специальной подготовки судей для ювенальных судов Уметь применять зарубежный опыт создания специализированных судов для несовершеннолетних Владеть навыками самостоятельной работы с законодательством, учебной и научной литературой, правоприменительными документами, связанными с рассмотрением дел с участием несовершеннолетних	Критерии 1-3	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий Составление процессуальных документов Решение задач, казусов	Вопросы для зачета

Тема 11. Система судебного контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	ОК-1, ПК-2	Знать проблемы соотношения понятий «правосудие», «судебный контроль», «судебный надзор», виды судебного контроля в уголовном процессе, проблемы эффективности судебного контроля, вопросы судебного контроля за ограничением конституционных прав граждан Уметь разграничивать сферы судебного прокурорского и ведомственного контроля, составлять апелляционные, кассационные, надзорные жалобы или представления, отзывы на них; рассчитывать размер государственной пошлины за их подачу; судебные решения и определения, выносимые на данных этапах судебного разбирательства Владеть навыками самостоятельной работы с законодательством, учебной и научной литературой, правоприменительными документами, связанными с реализацией судебного контроля	Критерии 1-3	Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий Составление процессуальных документов Решение задач, казусов	Вопросы для зачета
---	---------------	--	-----------------	--	---------------------------

¹ Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

² ОС – оценочное средство

³ ТК – текущий контроль

⁴ ПА – промежуточная аттестация

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
Зачетно-экзаменационные материалы:**

1. Вопросы для зачета:

1. Основные этапы развития судебной системы РФ.
2. Сущность судебной власти и ее роль среди других ветвей государственной власти.
3. Понятие «самостоятельность» как характеристика судебной власти и его отличие от понятия «независимость».
4. Доктрина разделение властей и основы статуса судебной власти.
5. Основные периоды истории развития судебной власти в России.
6. Основные положения судебной реформы 1964 года.
7. Роль суда в советской государственно-правовой системе.
8. Понятие судебной системы как совокупности органов государственной власти, ее правовые основы и основные элементы.
9. Функции судебной власти: понятие, классификация, содержание, соотношение с полномочиями.
10. Судебный контроль.
11. Правосудие и судопроизводство.
12. Конституционные основы судебной власти.
13. Федеральное и региональное законодательство в сфере судебной власти.
14. Конституционный статус судебной власти в зарубежных странах.
15. Судебный контроль в зарубежных странах.
16. Понятие принципов права, их значение в правовой системе.
17. Роль судебной власти в формировании правовых принципов.
18. Классификация принципов права.
19. Характеристика основных актов, закрепляющих нормы международного права в сфере правосудия.
20. «Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов».

21. Влияние Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод на национальное правосудие.
22. Международные региональные акты в сфере правосудия.
23. Соотношение российского законодательства в сфере правосудия и международных норм и принципов.
24. Конституционные принципы судебной власти.
25. Общие принципы судебной власти.
26. Специальные принципы начал организации и деятельности судебной власти.
27. Перспективы развития системы принципов судебной власти в России.
28. Самостоятельность судебной власти.
29. Полнота судебной власти и недопустимость ограничения ее полномочий.
30. Принцип осуществления правосудия только судом.
31. Роль принципа верховенства Конституции РФ и законности для организации и деятельности судебной власти.
32. Единство судебной власти.
33. Беспристрастность.
34. Публичность судебной власти и ее транспарентность.
35. Универсальность судебной власти.
36. Значение и содержание принципа свободного доступа к правосудию.
37. Влияние принципа состязательность сторон на организацию судопроизводства.
38. Проблемы реализации принципа равенства всех перед законом и судом.
39. Основные полномочия судебной власти, характеризующие ее самостоятельность.
40. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия"
41. Юридические свойства решений Конституционного Суда РФ.
42. Анализ положений ст. 87 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ».
43. Сущность, определение и закрепление в законодательстве дискреционных полномочий судебной власти.
44. Основные виды дискреционных полномочий судебной власти.
45. Дискреционные полномочия процессуального характера в практике Верховного Суда РФ.
46. Правовые позиции Конституционного Суда РФ о дискреционных полномочиях судов.
47. Правовое и социальное значение дискреционных полномочий судов.
48. Система государственных органов, наделенных полномочиями на толкование норм права в РФ.
49. «Юридическая монополия» Конституционного Суда РФ на толкование Конституции РФ.
50. Полномочия судов на обращение в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности закона подлежащего применению.
51. Казуальное толкование законов, требования к нему.
52. Значение и правовая природа постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
53. Характеристика «опережающих» постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
54. Роль решений ЕСПЧ для формирования российского правосудия (на примерах).
55. Правовой статус Европейского суда по правам человека Совета Европы.
56. Процедура обращения граждан России в Европейский суд по правам человека Совета Европы.
57. Проблемы в деятельности Европейского суда по правам человека Совета Европы на современном этапе.
58. Проблемы реализации решений ЕСПЧ в России.

3. Критерии оценки на зачет:

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки принимающий учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и выставляется при условии, если ответ студента соответствует критериям, установленным для данных оценок

Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «незачтено»:

Оценка «незачтено» соответствует оценке «неудовлетворительно» и выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших
курс «Механизм реализации судебной власти в РФ»**

**Тестовое задание на проверку остаточных знаний по дисциплине
«Механизм реализации судебной власти в РФ»**

Вариант 1

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. *Укажите вид судопроизводства, не предусмотренный Конституцией РФ:*
 - a. арбитражное;
 - b. конституционное;
 - c. уголовное;
 - d. административное.

2. *Укажите, как называется процедура нового рассмотрения арбитражного дела по существу судом второй инстанции и вынесение нового решения по делу:*
 - a. кассация;
 - b. стагнация;
 - c. апелляция;
 - d. аналогия;

3. *Правосудие в РФ осуществляется:*
 - a. только судами;
 - b. Судами и представительными органами власти;
 - c. Прокуратурой и судами;
 - d. Президентом РФ.

4. *Судьи Верховного Суда Российской Федерации назначаются на должность:*
 - a. Президентом РФ;
 - b. Государственной Думой;
 - c. Советом Федерации по представлению Президента РФ;
 - d. Правительством РФ.

5. *Основной функцией Пленума Верховного Суда Российской Федерации является:*
 - a. принятие законов по вопросам судебной практики;
 - b. дача судам общей юрисдикции разъяснений по вопросам применения законодательства Российской Федерации в целях обеспечения единства судебной практики;
 - c. организация работы суда по приему граждан и рассмотрение предложений, заявлений, жалоб;
 - d. руководство работой судов общей юрисдикции.

6. *Вопрос о внесении представлений в порядке осуществления законодательной инициативы в Верховном Суде России рассматривает и решает:*
 - a. Председатель;
 - b. Пленум;
 - c. Президиум;
 - d. судебные коллегии.

7. *Конституционные (уставные) суды в субъектах РФ:*
 - a. действуют во всех субъектах РФ;
 - b. действуют только в республиках РФ;
 - c. действуют только в тех субъектах РФ, в которых они учреждены согласно нормам законодательства соответствующих субъектов РФ;

d. не действуют в РФ.

8. *Решение Конституционного Суда РФ о толковании Конституции РФ, принимается большинством не менее:*

- a. 2/3 от общего числа судей.
- b. 2/3 от числа судей, участвующих в голосовании;
- c. 3/4 от общего числа судей;
- d. 3/4 от числа судей, участвующих в голосовании;

9. *Принцип несменяемости судей означает:*

- a. невозможность прекращения полномочий судьи;
- b. невозможность приостановления полномочий судьи;
- c. пожизненное исполнение обязанностей судьи;
- d. невозможность перевода на другую должность или в другой суд без его согласия.

10. *Укажите, как называются общие правила организации судебных органов, пронизывающие регламентацию всех стадий судопроизводства:*

- a. декларации;
- b. принципы;
- c. положения;
- d. императивы;

11. *Уголовные дела частного обвинения, подсудные мировому судье, возбуждаются путем:*

- a) вынесения мировым судьей постановления о принятии заявления потерпевшего или его законного представителя к своему производству
- b) вынесения мировым судьей постановления о возбуждении уголовного дела
- c) подачи заявления потерпевшим или его законным представителем
- d) подачи заявления прокурором.

12. *Отличие суда присяжных от общего порядка рассмотрения уголовных дел состоит в следующем:*

- a) компетенция присяжных и компетенция профессионального судьи строго разделены посредством того, что вопросы факта разрешают присяжные, а вопросы права — профессиональный судья
- b) в суде присяжных председательствующим всегда является профессиональный судья
- c) присяжные заседатели обладают теми же правами, что и председательствующий;
- d) в суде присяжных из рассмотрения дела исключаются недопустимые доказательства.

13. *Особенности судебного следствия с участием присяжных состоят в следующем:*

- a) первым к допросу подсудимого приступает защитник
- b) судебное следствие начинается со вступительных заявлений государственного обвинителя и защитника
- c) с участием присяжных не могут исследоваться показания, данные допрошенными на стадии предварительного расследования
- d) присяжные заседатели вправе задавать вопросы свидетелям в письменном виде через председательствующего.

14. *Особенности прений сторон в суде присяжных — это:*

- a) прения сторон могут проводиться в отсутствие присяжных заседателей
- b) сторонам запрещается ссылаться на доказательства, признанные судом недопустимыми
- c) прения сторон происходят до и после вынесения вердикта присяжными заседателями
- d) в прениях принимает участие потерпевший.

15. *Председательствующий в напутственном слове не вправе*

- a) излагать позиции государственного обвинителя и защиты
- b) высказывать свою оценку исследованным доказательствам в судебном заседании
- c) сообщать присяжным содержание уголовного закона, предусматривающего ответственность, за совершение деяния, за которое обвиняется подсудимый
- d) приводить содержание обвинения, поддерживаемого государственным обвинителем в суде.

16. *Принцип состязательности и равноправия сторон характеризуется следующими положениями:*

- a) Все равны перед законом и судом
- b) Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность
- c) Сторонам в судебном заседании предоставляются равные правовые возможности для отстаивания своих интересов, оспаривания доводов противоположной стороны и обеспечения их прав как участвующих в деле лиц;
- d) Суд является независимым, беспристрастным и справедливым арбитром, обеспечивающим сторонам в судебном заседании условия для реализации их законных прав и интересов, а также условия для исполнения обязанностей.

17. *Федеральные суды создаются и упраздняются:*

- a) по решению Председателя ВС РФ согласия министра юстиции
- b) решением министра юстиции
- c) решением Президента РФ
- d) федеральным законом.

18. *Суды общей юрисдикции рассматривают ...*

- a) административные дела
- b) экономические споры между юридическими лицами
- c) споры о компетенции между органами исполнительной власти
- d) все ответы неправильные

Задания с множественным выбором. Выберите 3 (три) правильных ответа

19. *В систему судов общей юрисдикции включаются следующие звенья:*

- a) мировой суд
- b) краевой суд
- c) конституционный (уставной) суд субъекта РФ
- d) федеральный окружной суд
- e) третейский суд.
- f) суд города федерального значения

20. *В систему военных судов входят:*

- a) военно-полевой суд
- b) окружной военный суд;
- c) военный суд федерального округа
- d) гарнизонный военный суд
- e) Верховный Суд РФ
- f) флотский военный суд

Задания на установление соответствия

21. *Соотнесите суды и дела, которые они могут рассматривать и разрешать*

1. Конституционный суд РФ	a) материалы о совершении военнослужащими, гражданами, проходящими военные сборы, грубых
---------------------------	--

	дисциплинарных проступков
2. Суд по интеллектуальным правам	b) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
3. Мировой судья	c) об установлении патентообладателя
4. Гарнизонный военный суд	d) дела о выдаче судебного приказа

22. Соотнесите судебные инстанции с их содержанием

1. Первая инстанция	a) проверка не вступивших в законную силу судебных актов вышестоящим судом
2. Апелляция	b) проверка вышестоящими судами законности и обоснованности постановлений суда, вступивших в законную силу
3. Кассация	c) исключительная проверка законности решений нижестоящих судов, вступивших в законную силу
4. Надзор	d) непосредственное исследование и установление в судебном заседании обстоятельств дела и вынесение по нему соответственно решения или приговора

23. Соотнесите формы обращения в арбитражный суд с их содержанием

1. исковое заявление	a) при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора
2. заявление	b) по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве), по делам особого производства и в иных случаях, предусмотренных АПК РФ
3. жалоба	c) по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений
4. представление	d) при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций, а также в иных случаях, предусмотренных АПК РФ и иными федеральными законами

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно!!!)

24. Верховный Суд Российской Федерации является [... ..] по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации" и федеральными законами.

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное словосочетание (два слова!!!)

25. Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган [... ..], самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.

1.	a	11.	c	21.	1-b, 2-c, 3-d, 4-a
2.	d	12.	a	22.	1-d, 2-a, 3-b, 4-c
3.	a	13.	d	23.	1-c, 2-b, 3-d, 4-a
4.	c	14.	b	24.	Высшим судебным органом
5.	b	15.	b	25.	Конституционного контроля
6.	b	16.	c		
7.	c	17.	d		
8.	a	18.	a		
9.	c	19.	a b f		
10.	b	20.	b d f		

Тестовое задание на проверку остаточных знаний по дисциплине
«Механизм реализации судебной власти в РФ»

Вариант 2

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. *Укажите вид судопроизводства, предусмотренный Конституцией РФ, который начал реализовываться только с 2015 г.*
 - a. конституционное;
 - b. гражданское;
 - c. уголовное;
 - d. административное

2. *К судам субъектов Российской Федерации относятся:*
 - a. районные суды;
 - b. областные, краевые суды;
 - c. арбитражные суды субъектов РФ;
 - d. конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи.

3. *Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции (кроме Верховного Суда РФ) осуществляет:*
 - a. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ;
 - b. Пленум Верховного Суда РФ;
 - c. Судебный департамент при Верховном Суде РФ;
 - d. Совет судей РФ.

4. *В составе Верховного Суда Российской Федерации полномочиями по осуществлению правосудия не обладает:*
 - a. Пленум;
 - b. Президиум;
 - c. Апелляционная коллегия;
 - d. Военная коллегия.

5. *В порядке надзора в Верховном Суде Российской Федерации дела рассматриваются:*
 - a. судебными коллегиями;
 - b. Военной коллегией;
 - c. Президиумом;
 - d. Апелляционной коллегией.

6. *Решение по вопросу о возбуждении уголовного дела в отношении судьи Конституционного Суда Российской Федерации либо о привлечении его в качестве обвиняемого по другому уголовному делу принимается:*
 - a. судебной коллегией в составе трех судей Конституционного Суда РФ по представлению Генерального прокурора РФ;
 - b. судебной коллегией в составе трех судей Верховного Суда РФ по представлению Генерального прокурора РФ;
 - c. Председателем Следственного комитета РФ с согласия Высшей квалификационной коллегии судей РФ;
 - d. Председателем Следственного комитета РФ с согласия Конституционного Суда РФ;

7. *Укажите, в виде какого акта принимаются разъяснения Пленума Верховного Суда РФ:*
 - a. приказа;

- b. директивы;
- c. постановления;
- d. указания.

8. *Решение по вопросу о привлечении судьи Верховного Суда РФ к административной ответственности принимается:*

- a. председателем Верховного Суда РФ;
- b. председателем Верховного Суда РФ;
- c. судебной коллегией в составе трех судей соответственно верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа по представлению Генерального прокурора РФ;
- d. судебной коллегией в составе трех судей Верховного Суда РФ по представлению Генерального прокурора РФ;

9. *За совершение дисциплинарного проступка на судью, за исключением судей Конституционного Суда Российской Федерации, может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:*

- a. предупреждения;
- b. досрочного прекращения полномочий судьи;
- c. замечания, предупреждения и досрочного прекращения полномочий судьи;
- d. на судей нельзя налагать дисциплинарное взыскание.

10. *Укажите, как называется принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона:*

- a. принцип уважения закона;
- b. принцип состязательности;
- c. принцип законности;
- d. принцип равенства всех перед законом.

11. *Приговор, постановленный мировым судьей, может быть обжалован сторонами в течение 10 суток со дня его провозглашения:*

- a) в апелляционном порядке
- b) в кассационном порядке
- c) в надзорном порядке
- d) в связи с необходимостью возобновления дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

12. *Дело подлежит рассмотрению в суде присяжных в случаях:*

- a) если об этом заявит ходатайство по окончании предварительного расследования обвиняемый в совершении преступлений, перечисленных в ч. 3 ст. 31 УПК РФ, и подтвердит его в ходе предварительного слушания
- b) если подсудимый заявит ходатайство об этом в ходе судебного разбирательства
- c) если потерпевший не возражает против рассмотрения дела в таком порядке
- d) если обвиняемый в совершении тяжкого и особо тяжкого преступления против этого не возражает.

13. *Факты прежней судимости подсудимого исследуются в суде присяжных:*

- a) до постановки вопросов присяжным заседателям
- b) в том случае, если ранее подсудимый, имеющий судимость, заявит присяжным об обратном
- c) после провозглашения вердикта присяжными
- d) вообще не подлежат исследованию.

14. Вопросы, которые решает коллегия присяжных заседателей:

- a) содержит ли деяние, вменяемое подсудимому, состав преступления
- b) является подсудимый должностным лицом
- c) размер наказания, подлежащего назначению осужденному
- d) доказаны ли обстоятельства, которые влекут за собой освобождение подсудимого от ответственности

15. Обвинительный вердикт присяжных заседателей:

- a) обязателен для председательствующего во всех случаях и влечет вынесение обвинительного приговора
- b) не обязателен в том случае, если вопрос о виновности подсудимого решался голосованием
- c) не обязателен, в случае если председательствующий признает, что обвинительный вердикт вынесен в отношении невиновного, либо в деянии подсудимого отсутствуют признаки преступления
- d) не обязателен для председательствующего, если о несогласии с вердиктом заявят стороны.

16. Мировой судья в Иркутской области наделяется полномочиями путем:

- a) назначения на должность Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ
- b) избрания на должность законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ;
- c) назначения на должность исполнительным органом власти субъекта РФ;
- d) избрания на должность населением соответствующего судебного участка

17. Стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией – это...

- a) судебная инстанция
- b) судопроизводство
- c) судебные прения
- d) судебная иерархия

Задания с множественным выбором. Выберите 3 (три) правильных ответа

18. В структуру верховного суда республики входят:

- a) судебная коллегия по уголовным делам
- b) судебная коллегия по гражданским делам
- c) президиум
- d) апелляционная коллегия
- e) кассационная коллегия
- f) научно-консультативный совет.

19. К числу принципов правосудия относятся:

- a) централизация
- b) состязательность и равноправие сторон
- c) гласность судебного разбирательства
- d) формирование всех органов судебной власти, входящих в судебную систему РФ, на началах назначаемости Президентом РФ
- e) принцип языка судопроизводства
- f) взаимности

20. В систему арбитражных судов включаются

- a) Высший Арбитражный Суд РФ
- b) федеральные арбитражные суды округов (кассационные арбитражные суды)

- с) арбитражные апелляционные суды
- d) арбитражные суды субъектов РФ
- e) районные (городские) арбитражные суды
- f) третейские суды

Задания на установление соответствия

21. Соотнесите требования по возрасту кандидатов с уровнем суда, где они планируют занять должность судьи

1. Конституционный суд РФ	a) 35 лет
2. Верховный суд РФ	b) 25 лет
3. Краевой (областной) суд	c) 40 лет
4. Районный суд	d) 30 лет

22. Соотнесите дела, рассматриваемые арбитражными судами, с конкретным судом, к подсудности которого они отнесены

1. Арбитражный суд субъекта РФ	a) Дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок
2. Апелляционный арбитражный суд	b) Дела о защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
3. Арбитражные суды округов	c) дела об установлении патентообладателя
4. Суд по интеллектуальным правам	d) не рассматривает дела по первой инстанции

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно!!!)

23. Создание [...] судов не допускается

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное словосочетание (четыре слова, учитывая предлог!!!)

24. [...] является специализированным арбитражным судом, рассматривающим в пределах своей компетенции в качестве суда первой и кассационной инстанций дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное словосочетание (два слова!!!)

25. [...] - производство в суде по проверке законности и обоснованности действий и решений в связи с жалобами физических и юридических лиц

1.	с	11.	a	21.	1-с, 2-а, 3-d, 4-b
2.	d	12.	a	22.	1-b, 2-d, 3-с, 4-а
3.	с	13.	d	23.	чрезвычайных
4.	a	14.	d	24.	Суд по интеллектуальным правам
5.	с	15.	с	25.	Судебный контроль
6.	d	16.	b		
7.	с	17.	a		
8.	d	18.	a b c		
9.	с	19.	b c e		
10.	с	20.	b c d		

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема или раздел дисциплины ¹	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Тема 1. Становление судебной власти и судебного контроля	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование (по выбору преподавателя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи деятельности судов в разрешении социальных конфликтов и установлении юридических фактов 2. Власть судов и судебная власть и их существенные атрибуты 3. Разделение властей и судебная власть и их роль в формировании государственности 4. Сравнительная характеристика судебной власти современных судебных систем англо-саксонской и континентальной систем права
Тема 2. Развитие и становление судебной власти в РФ	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование (по выбору преподавателя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дореволюционный период формирования судебной власти на Руси: его этапы и их значение. Роль судебной реформы 1864 г. 2. Советский период существования судебной власти 3. Общие положения «Концепции судебной реформы в РФ» 1991 г.
Тема 3. Современное состояние и проблемы организации и осуществления судебной власти в РФ.	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование, (по выбору преподавателя) диспут	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, формы и функции осуществления судебной власти. 2. Проблема электронного правосудия 3. Суд и другие ветви власти: проблемы взаимодействия, система «сдержек» и «противовесов» 4. Контроль суда за законностью правоприменительных актов 5. Нормоконтроль и абстрактный нормоконтроль 6. Функциональная модель судебной власти 7. Иные виды судебного контроля и вопросы их реализации 8. Понятие, содержание, тенденции и перспективы развития надзорной деятельности судов 9. Понятие судебной власти и правосудия. Виды правосудия. Существенные признаки названных категорий. Соотношение понятий «правосудие» и «судопроизводство» 10. Принципы правосудия: понятие, система, содержание 11. Проблемы правового статуса судей. Система гарантий независимости судей и тенденции ее совершенствования. Вопросы реализации отдельных видов ответственности судей, утраты судей полномочий и их приостановления.
Тема 4. Организация деятельности судов	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные функции председателя суда и направления деятельности судов 2. Типичная структура суда и функциональное назначение его

		(по выбору преподавателя)	структурных подразделений 3. Организация деятельности подразделений суда и вопросы ее совершенствования 4. Судебный департамент: проблемы совершенствования организации и деятельности
Тема 5. Акты судебной власти	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование, (по выбору преподавателя) Составление процессуальных документов	1. Понятие юридического акта и его функций 2. Виды юридических актов 3. Место и роль судебных актов среди актов других государственных органов 4. Формы и средства оценки судебных актов 5. Проблемы повышения эффективности судебных актов и их реализации 6. Внутреннее убеждение: формирование, содержание и влияние на судебные решения
Тема 6. Состязательное судебное разбирательство	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование, (по выбору преподавателя) Деловая игра	1. Состязательность и принцип состязательности: генезис, динамика и современное состояние 2. Состязательный процесс в современных правовых системах зарубежных стран и в РФ 3. Состязательность в отдельных видах судопроизводства РФ и вопросы ее совершенствования 4. Тенденции и перспективы развития и законодательного регулирования состязательных начал в судопроизводстве РФ
Тема 7. Суд присяжных	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование, (по выбору преподавателя) Деловая игра	1. История и современное состояние суда присяжных в РФ 2. Мировой опыт организации и деятельности суда присяжных 3. Проблемы оценки доказательств, формирования внутреннего убеждения, принятия группового решения и вынесения вердикта в суде присяжных
Тема 8. Мировая юстиция	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование, (по выбору преподавателя) диспут	1. Институт мировых судей: история возникновения, современные цели, задачи и состояние 2. Вопросы подготовки и реализации отдельных видов судопроизводства у мирового судьи
Тема 9. Третейские суды	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование, (по выбору преподавателя) диспут	1. Проблема альтернативного разрешения споров и несудебная защита прав 2. Вопросы организации и деятельности третейских судов 3. Механизмы реализации решений третейских судов и проблемы его совершенствования
Тема 10. Ювенальная юстиция	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование, (по выбору преподавателя)	1. Проблема необходимости формирования ювенальных судов 2. Зарубежный опыт создания специализированных судов для несовершеннолетних 3. Организация специальной подготовки

		дебаты	судей для ювенальных судов
Тема 11. Система судебного контроля на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	ОК – 1, ПК – 2.	Устный опрос, письменная работа, решение задач, тестирование, (по выбору преподавателя)	1. Правосудие, судебный контроль, судебный надзор: проблемы соотношения понятий 2. Виды судебного контроля в уголовном процессе 3. Соотношение судебного, прокурорского и ведомственного контроля в рамках уголовного судопроизводства 4. Проблемы эффективности судебного контроля на досудебных стадиях уголовного процесса 5. Вопросы судебного контроля за ограничением конституционных прав граждан 6. Проблемы обжалования в суд незаконных решений

Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

1. В форме опроса по вопросам к теме практического занятия

Вопросы к темам указаны в таблице 1 данного раздела

2. В форме письменных ответов на поставленные вопросы

Тематика письменных работ определяется преподавателем исходя из вопросов к изучаемой теме. Вопросы к темам указаны в таблице 1 данного раздела

3. В форме решения ситуационных задач

Например,

Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ? Проанализируйте практику КС РФ по вопросу конституционности положений УПК РФ о прекращении уголовного дела по нереабилитирующим обстоятельствам. Сформулируйте свою позицию по данному вопросу

4. В форме составления процессуальных документов

Вид составляемого процессуального документа определяется преподавателем исходя из изучаемой темы. Например, необходимо составить решение (приговор) суда по конкретному делу, подробно расписав описательно-мотивировочную часть решения.

5. В форме деловой игры

Деловая игра по предложенной фабуле:

Например,

Провести процедуру отбора присяжных заседателей из списка. Лицам, занимающимся отбором, продумать стратегию выбора, отвода кандидатов в присяжные.

6. В форме диспутов, дебатов

Проведение диспута, дебатов осуществляется с привлечением представителей работодателя (судей, адвокатов, прокурорских работников).

Темы диспута, дебатов (например): «Судья: проводник законодателя или самостоятельная власть. Может ли судья судить «не по закону»?»; «Специализированные суды: за и против»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Вопросы к теме	<p>Отлично – активное участие в обсуждении вопросов практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы к теме практического занятия, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.</p> <p>Хорошо – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, средняя активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы.</p> <p>Удовлетворительно – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятии, пассивность.</p> <p>Неудовлетворительно – полная пассивность на семинарах, неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>

2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<p>Отлично – студент представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p>Хорошо – студент представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p>Удовлетворительно – студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p>Неудовлетворительно – а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Ситуационная	Описание условия	Отлично – обучающийся ясно изложил

	задача	задачи.	<p>условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>Хорошо – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>Удовлетворительно – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>Неудовлетворительно – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>
4.	Составление процессуальных документов	Определение вида процессуального документа для составления	<p>Отлично – обучающийся подготовил качественный проект необходимого процессуального документа, четко выдержал требования к форме, структуре и содержанию документа; подробно и последовательно изложил фактические данные; сослался на все необходимые положения материального и процессуального законодательства</p> <p>Хорошо – обучающийся подготовил качественный проект необходимого процессуального документа, в целом выдержал требования к форме, структуре и содержанию документа; изложил необходимые фактические данные; сослался на основные положения материального и процессуального законодательства. Допустил одну-две неточности при составлении документа</p> <p>Удовлетворительно – обучающийся подготовил проект необходимого процессуального документа, однако не полностью выдержал требования к структуре и содержанию документа; не полностью изложил фактические данные либо указал не относящиеся к делу; не сослался на основные положения материального права.</p> <p>Неудовлетворительно – студент не представил необходимый документ либо представил его с грубыми нарушениями требований, предъявляемых к структуре и содержанию документа. Полностью отсутствуют ссылки на законодательство</p>
5.	Деловая игра	Тема игры	<p>Отлично – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти</p>

			<p>правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Хорошо – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Неудовлетворительно – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
6.	Диспут, дебаты	Тематика диспута	<p>Отлично – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Хорошо - ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Неудовлетворительно – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
Промежуточная аттестация			
1	Зачет	Вопросы для зачета	<p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание материала по теме; знание понятийного аппарата по теме, точное изложение материала; а также свидетельствует о способности:</p>

			<p>самостоятельно критически оценивать основные положения по теме; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «не зачтено»: Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	--	--

**Дополнение к таблице:
Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля
с использованием тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;
Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 50 до 60 % заданий;
Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;
Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием вопросов по темам и разделам курса, а также при собеседовании по дискуссионным вопросам.

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
 - глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 - знание концептуально-понятийного аппарата;
 - знание монографической литературы по разделам и темам курса,
а также свидетельствует о способности:
 - самостоятельно критически оценивать основные положения соответствующих тем и разделов курса;
 - увязывать теорию с практикой.
2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
 - о полном знании материала по программе;
 - о знании рекомендованной литературы,
 - а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
 - поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
 - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
 - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
4. Оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием задач по теме

1. Оценка «отлично» ставится студенту, решение которого содержит:
 - глубокий анализ изложенной в задаче ситуации;
 - подробные ссылки на действующее законодательство;
 - правильную квалификацию произошедшего,
 а также свидетельствует о способности:
 - самостоятельно критически оценивать обстоятельства произошедшего (объективные обстоятельства);
 - применять тактические приемы, направленные на достижение конкретных надзорных целей.
2. Оценка «хорошо» ставится студенту, решение которого свидетельствует:
 - об общем анализе описанной в задаче ситуации, без учета возможных частных моментов и вопросов, вытекающих из предложенных условий;
 - о знании ключевых нормативно-правовых актов, необходимых для решения ситуации,
 - о в целом правильной, но не всегда точной и полной квалификации произошедшего
3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
 - поверхностный анализ обстоятельств, изложенных в задаче;
 - затруднения с использованием нормативно-правовых актов, ссылки исключительно на закон «О прокуратуре»;
 - стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
4. Оценка «не удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого:
 - содержит неверный анализ описанной ситуации;
 - основан на недействующем законодательстве либо вообще не содержит ссылок на необходимые нормативно-правовые акты;
 - не содержит квалификации произошедшего.

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Зачет
Компетенции сформированы полностью	Владеет информацией об особенностях реализации судебной власти в России, знает основы правового статуса судей, основные черты отдельных видов судопроизводства в России Имеет навыки оценивать объективные обстоятельства с позиции интересов судебной системы, составлять необходимые процессуальные документы. Готов самостоятельно проводить	Определение назначения, целей и особенностей судебной власти. Уяснение основ организации судебных процедур в России.	Понимание целей, задач, принципов судебной власти, статуса судей Способность разъяснить ключевые положения организации судебной власти / отсутствие системных навыков анализа вопросов судопроизводства, наличие существенных пробелов в знании основного материала по программе, принципиальные	Зачтено / незачтено

	<p>исследования, осуществлять анализ и представлять рекомендации по оптимизации механизма реализации судебной власти.</p> <p>Используя отличные предметные знания, способен проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих данный механизм.</p>		<p>ошибки при изложении материала</p>	
--	---	--	---------------------------------------	--