



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет (институт) Юридический институт  
Кафедра Уголовного права**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Основы квалификации преступлений**  
код **Б1.В.ОД.8**  
направление подготовки **40. 03. 01. «Юриспруденция»**  
направленность (профиль) **уголовно-правовой, гражданско-правовой,  
международно-правовой, государственно-правовой, административно-финансово-  
правовой**

**год набора (2014, 2015, 2016, 2017 гг.)**

**Иркутск  
2017**

Разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным Приказом  
Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ  
«24» мая 2017 г.

Зам. Председателя УМК Э.В. Георгиевский, профессор, к. ю. н., доцент



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*подпись, печать*

Разработчик Э.В. Георгиевский профессор, к. ю. н., доцент



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*подпись*

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине **Основы квалификации преступлений**  
код – **Б1.В.ОД.8.**,

направление – **40. 03. 01. «Юриспруденция»**

профиль – **уголовно-правовой, гражданско-правовой, международно-правовой, государственного-правовой, административно-финансово-правовой**  
наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40. 03. 01.**

**1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 3 семестр 5):**

<b>Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))</b>	<b>Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины</b>
<b>ОК-6</b>	<b>Базовый уровень:</b> Обучаемый должен обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Повышенный уровень:</b> Выражаются нетерпимое отношение к коррупционному поведению и, напротив, уважительное отношение, в том числе, к нормам уголовного права.
<b>ОПК-2</b>	<b>Базовый уровень:</b> Обучаемый должен обладать способностью работать на благо общества и государства. <b>Повышенный уровень:</b> Выражается творческий, нестандартный подход к решению поставленных задач.
<b>ПК-6</b>	<b>Базовый уровень:</b> Обучаемый должен обладать способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. <b>Повышенный уровень:</b> анализировать конкретные ситуации и квалифицировать деяния по видам преступлений, определять особенности защиты прав человека (потерпевшего и лица, в действиях которого усматриваются признаки состава преступления).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** **Знать:** логико-философские основы квалификации преступления, понятие, принципы, аспекты и виды квалификации преступлений; знать правила квалификации и алгоритмы.

**Уметь:** правильно применять уголовный закон и разъяснять его; правильно квалифицировать содеянное с точки зрения уголовного права; проверять правильность применения уголовного закона; юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовного права; находить необходимую правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать.

**Владеть:** абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками решения практических задач.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
				ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
Тема 1. Понятие квалификации преступлений, ее значение и основные аспекты восприятия	Знать: Понятие квалификации преступлений, ее место в общеправовой квалификации, аспекты квалификации.	Должен давать определение квалификации преступления, перечислять около 10 возможных аспектов восприятия процесса квалификации	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена: Оценка «отлично»:	тесты	Зачет (вопросы)

			<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о полном знании материала по программе;</li> <li>о знании рекомендованной литературы,</li> </ul> <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> </ul> <p>затруднения</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Тема 2. Принципы, виды, правила и этапы квалификации преступлений.</p>	<p>Знать основные принципы квалификации как общие, так и специальные, общее понятие правил квалификации и их дифференциацию, этапы квалификации преступлений и этапы юридического анализа. Уметь: осуществлять юридический анализ статьи уголовного закона</p>		<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:  Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;  Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;  Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;  Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;  Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:  Оценка «отлично»:  Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p>	
---	--	--	---	--



			<p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>«хорошо»:  Оценка  «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:  о полном знании материала по программе;  о знании рекомендованной литературы,  а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка  «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка  «удовлетворительно»:  Оценка  «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:  поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;  затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>курса;  стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
Тема 3. Логико-философские основы квалификации преступлений	Знать: основные логические и философские законы и категории,		Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием		

	<p>основной понятийный аппарат, применяемый в процессе квалификации, уметь осуществлять рассуждения о процессе квалификации с применением этих законов</p>		<p>тестовых заданий:  Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;  Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;  Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;  Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;  Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:  Оценка «отлично»:  Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:  глубокое знание программного материала, а также основного содержания и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу,</p> <p>а также свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения курса;</p> <p>увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>о полном знании материала по программе;</p> <p>о знании рекомендованной литературы,</p> <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
Тема 4. Юридические основы квалификации преступлений	Знать основные положения уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц как юридической основы процесса	Должен давать понятие уголовного закона, уметь перечислять основные принципы его действия и раскрывать их содержание. Уметь	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;		

	<p>квалификации, знать основные элементы и признаки состава преступления</p>	<p>перечислять основные признаки и элементы состава преступления, видеть их значение в структуре уголовного закона.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;  Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;  Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;  Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:  Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:  глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;  знание</p>		
--	--	---	--	--	--



			<p> концептуально-  понятийного  аппарата всего  курса;  знание  монографической  литературы по  курсу,  а также  свидетельствует о  способности:  самостоятел  ьно критически  оценивать  основные  положения курса;  увязывать  теорию с  практикой.  Оценка  «отлично» не  ставится в случаях  систематических  пропусков  студентом  семинарских и  лекционных  занятий по  неуважительным  причинам,  отсутствия  активного участия  на семинарских  занятиях, а также  неправильных  ответов на  дополнительные  вопросы  преподавателя.  Оценка  «хорошо»:  Оценка  «хорошо» ставится  студенту, ответ  которого  свидетельствует:  о полном  знании материала  по программе;  о знании  рекомендованной  литературы, </p>	
--	--	--	---	--

			<p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>«зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>Тема 5. Понятие и виды квалификационных ошибок. Причины квалификационных ошибок и проблемы их устранения.</p>	<p>Знать: понятие и виды квалификационных ошибок, причины их возникновения и возможные пути устранения</p>	<p>Уметь давать определение квалификационных ошибок и перечислять их виды.</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка</p>		

			<p>«удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «хорошо»: Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение</p>	
--	--	--	--	--

			<p>материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
Тема 6. Квалификационные алгоритмы	Знать понятие квалификационного алгоритма и уметь с ними работать	Владеть методикой движения по квалификационному алгоритму	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;</p>		

			<p>Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;</p> <p>знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятел</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>бно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом</p>	
--	--	--	--	--

			<p>семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично»</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
Тема 7. Конкретные правила квалификации	Знать систему правил квалификации	Уметь применять конкретные правила квалификации при осуществлении процесса квалификации	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем</p>		

			<p>на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена: Оценка «отлично»: Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально- понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятел ьно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о полном знании материала по программе;</li> <li>о знании рекомендованной литературы,</li> </ul> <p>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>«удовлетворительн о»:</p> <p>Оценка «удовлетворительн о» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхност ные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно- понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно », «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворител ьно» и «не зачтено»:</p>	
--	--	--	---	--

			Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.		
--	--	--	---	--	--

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

##### Образец решения тестового задания № 1:

Под квалификацией преступления понимается:

- а) разложение статьи уголовного закона на составные элементы и признаки состава преступления, осуществляемое в определенном порядке;
- б) установление и юридическое закрепление точного соответствия (тождества) между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой.

##### Правильный ответ: б

Образец решения тестового задания № 2:

Квалификацию необходимо понимать в следующих аспектах:

- а) в контексте общетеоретических представлений о правовом регулировании общественных отношений;
- б) в контексте одной из основных стадий правоприменения;
- в) в онтологическом;
- г) в гносеологическом;
- д) в аксиологическом;
- е) в информационном;
- ж) в управленческом;
- и) в логическом;
- к) в психологическом;
- л) в лингвистическом;
- м) все ответы правильные.

##### Правильный ответ: м.

##### В виде ситуационной задачи:

Определите последовательность этапов квалификации для следователя

### В виде ролевой (деловой игры):

Необходимо разделить группу на две подгруппы и осуществить полемику по логическим основам и категориям квалификации преступления

#### 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Тема 1. Понятие квалификации преступлений, ее значение и основные аспекты восприятия	ОК-6, ОПК-2, ПК-6	Тестовые задания	<p>1). Под квалификацией преступления понимается:</p> <p>а) разложение статьи уголовного закона на составные элементы и признаки состава преступления, осуществляемое в определенном порядке;</p> <p>б) установление и юридическое закрепление точного соответствия (тождества) между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой.</p> <p>2). Квалификацию необходимо понимать в следующих аспектах:</p> <p>а) в контексте общетеоретических представлений о правовом регулировании общественных отношений;</p> <p>б) в контексте одной из основных стадий правоприменения;</p> <p>в) в онтологическом;</p> <p>г) в гносеологическом;</p> <p>д) в аксиологическом;</p> <p>е) в информационном;</p> <p>ж) в управленческом;</p> <p>и) в логическом;</p> <p>к) в психологическом;</p> <p>л) в лингвистическом;</p> <p>м) все ответы правильные.</p>
Тема 2. Принципы, виды, правила и этапы	ОК-6, ОПК-2, ПК-6	Тестовые задания	<p>3). Укажите правильную последовательность стадий применения норм права:</p>



<p>квалификации преступлений.</p>		<p>а) выбор нормы для применения, установление действительных обстоятельств, уяснение подлинности закона, проверка действия нормы закона в пространстве, времени и по кругу лиц, разрешение коллизий и преодоление пробелов в праве, издание акта применения нормы права;</p> <p>б) уяснение подлинности закона, установление действительных обстоятельств, выбор нормы для применения, проверка действия нормы закона в пространстве, времени и по кругу лиц, разрешение коллизий и преодоление пробелов в праве, издание акта применения нормы права;</p> <p>в) установление действительных обстоятельств, выбор нормы для применения, уяснение подлинности закона, проверка действия нормы закона в пространстве, времени и по кругу лиц, разрешение коллизий и преодоление пробелов в праве, издание акта применения нормы права.</p> <p>4). Квалификация бывает следующих видов:</p> <p>а) официальная, доктринальная, обыденная;</p> <p>б) официальная, неофициальная, обычная;</p> <p>в) научная, официальная, необычная.</p> <p>5). Укажите правильную последовательность осуществления юридического анализа:</p> <p>а) выделение признаков и</p>
-----------------------------------	--	---

		<p>элементов состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона); определение понятия преступления; определение вида состава (формальный, материальный); выделение квалифицирующих (привилегированных) признаков;</p> <p>б) определение понятия преступления, выделение признаков и элементов состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона); определение вида состава (формальный, материальный); выделение квалифицирующих (привилегированных) признаков;</p> <p>в) выделение квалифицирующих (привилегированных) признаков; определение понятия преступления, выделение признаков и элементов состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона), определение вида состава (формальный, материальный).</p> <p>6). Какое максимальное количество этапов квалификации преступления можно выделить:  а) 3;  б) 6;  в) 9.</p> <p>7). Укажите правильную последовательность этапов осуществления квалификации:</p>
--	--	--

		<p>а) упорядочение фактических данных, выявление групп смежных составов, выявление всех возможных законодательных конструкций, выбор одного состава, проверка подлинности нормы, проверка действия нормы, полный юридический анализ статьи, отождествление признаков нормы с признаками общественно опасного деяния, издание акта о правоприменении;</p> <p>б) упорядочение фактических данных, выявление всех возможных законодательных конструкций, выявление групп смежных составов, выбор одного состава, проверка действия нормы, проверка подлинности нормы, полный юридический анализ статьи, отождествление признаков нормы с признаками общественно опасного деяния, издание акта о правоприменении;</p> <p>в) упорядочение фактических данных, выявление всех возможных законодательных конструкций, выявление групп смежных составов, выбор одного состава, проверка подлинности нормы, проверка действия нормы, полный юридический анализ статьи, отождествление признаков нормы с признаками общественно опасного деяния, издание акта о правоприменении.</p> <p>8). Принципы квалификации – это:</p>
--	--	--

			<p>а) основополагающие идеи, которыми руководствуется правоприменитель при установлении и юридическом закреплении тождества между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой. Эти принципы могут быть как закреплены в уголовном законе, так и не сформулированы в нем, но могут вытекать из содержания норм Конституции РФ, уголовного и уголовно-процессуального права;</p> <p>б) предписания, устанавливающие порядок действий правоприменителя при известных фактических обстоятельствах для выбора при квалификации преступления конкретного пункта, части, статьи УК России.</p> <p>9). К принципам квалификации относятся:</p> <p>а) вина, законность, равенство всех граждан перед законом, справедливость, гуманизм;</p> <p>б) истинность, точность, полнота, субъективное вменение, толкование всех сомнений в пользу лица, совершившего общественно опасное деяние;</p> <p>в) полнота, объективное вменение, истинность, точность, толкование всех сомнений в пользу лица, совершившего общественно опасное деяние.</p>
Тема 3. Логико-	ОК-6, ОПК-2, ПК-6	Тестовые	13). В квалификации

<p>философские основы квалификации преступлений</p>		<p>задания</p>	<p>преступления находят отражение следующие философские законы и категории:</p> <p>а) соотношения общего и особенного;</p> <p>б) соотношения абстрактного и конкретного;</p> <p>в) перехода количественных изменений в качественные;</p> <p>г) отрицания отрицания;</p> <p>д) все ответы правильные.</p> <p>14). Какие типы задач существуют в логике:</p> <p>а) в которых определен результат, но не определены условия;</p> <p>б) в которых не определен результат, но определены условия;</p> <p>в) в которых определены и условия и результат;</p> <p>г) в которых не определены ни условия, ни результат.</p> <p>15). Какие признаки можно выделить применительно к конкретному преступлению:</p> <p>а) все признаки данного деяния;</p> <p>б) признаки, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела;</p> <p>в) признаки, имеющие уголовно-правовое значение;</p> <p>г) признаки, имеющие значение для уголовно-правовой квалификации;</p> <p>д) все ответы правильные.</p> <p>16). Формальность логики состоит в том, что она:</p> <p>а) что она абстрагируется от непосредственного содержания тех понятий и</p>
---	--	----------------	---

		<p>суждений, с которыми имеет дело;</p> <p>б) что она сосредотачивается на конкретном признаке и не принимает во внимание все остальные;</p> <p>в) что она обобщает все признаки, не выделяя какие-либо конкретные признаки.</p> <p>17). Существенные признаки предмета или явления это такие признаки, которые:</p> <p>а) которые определяют существо предмета (явления) в целом и без которых данные предмет или явление не могут существовать, именно существенные признаки позволяют выделить то или иное явление (предмет) из круга аналогичных;</p> <p>б) преходящие, второстепенные признаки, которые могут относиться ко всем предметам данного рода, так и характеризовать индивидуальные черты единичного предмета.</p> <p>18). Несущественные признаки предмета или явления это такие признаки, которые:</p> <p>а) которые определяют существо предмета (явления) в целом и без которых данные предмет или явление не могут существовать, именно существенные признаки позволяют выделить то или иное явление (предмет) из круга аналогичных;</p> <p>б) преходящие, второстепенные признаки, которые могут относиться ко всем предметам данного</p>
--	--	--

		<p>рода, так и характеризовать индивидуальные черты единичного предмета.</p> <p>19). Назовите основные (обязательные) правила определения понятий:</p> <p>а) определение должно быть соразмерным;</p> <p>б) нельзя допускать круга в определении, т.е. в нем должна быть исключена тавтология;</p> <p>в) определение должно быть по возможности кратким, четким и ясным;</p> <p>г) определение не должно быть отрицательным;</p> <p>д) определение не должно содержать логического противоречия;</p> <p>е) все ответы правильные.</p> <p>20). Сравнение, как логический прием, представляет собой:</p> <p>а) это расчленение предмета мышления на его элементы, выделение самостоятельных признаков и рассмотрение их в отдельности;</p> <p>б) это логический прием, которым устанавливается сходство или различие разных предметов объективной действительности. Для того чтобы сравнивать, надо выделить признаки, которые являются основаниями для сравнения;</p> <p>в) это мысленное соединение частей предмета в одно целое с целью рассмотрения его как некоторого единства;</p> <p>г) это мысленное выделение из предмета его отдельных признаков и оставление без внимания</p>
--	--	--

		<p>остальных;</p> <p>д) это мысленный переход от отдельных, единичных признаков к более общим, присущим предметам и явлениям большей степени обобщенности, например, роду.</p> <p>21). Анализ, как логический прием, представляет собой:</p> <p>а) это расчленение предмета мышления на его элементы, выделение самостоятельных признаков и рассмотрение их в отдельности;</p> <p>б) это логический прием, которым устанавливается сходство или различие разных предметов объективной действительности. Для того чтобы сравнивать, надо выделить признаки, которые являются основаниями для сравнения;</p> <p>в) это мысленное соединение частей предмета в одно целое с целью рассмотрения его как некоторого единства;</p> <p>г) это мысленное выделение из предмета его отдельных признаков и оставление без внимания остальных;</p> <p>д) это мысленный переход от отдельных, единичных признаков к более общим, присущим предметам и явлениям большей степени обобщенности, например, роду.</p> <p>22). Синтез, как логический прием, представляет собой:</p> <p>а) это расчленение предмета мышления на его элементы, выделение</p>
--	--	---



		<p>самостоятельных признаков и рассмотрение их в отдельности;</p> <p>б) это логический прием, которым устанавливается сходство или различие разных предметов объективной действительности. Для того чтобы сравнивать, надо выделить признаки, которые являются основаниями для сравнения;</p> <p>в) это мысленное соединение частей предмета в одно целое с целью рассмотрения его как некоторого единства;</p> <p>г) это мысленное выделение из предмета его отдельных признаков и оставление без внимания остальных;</p> <p>д) это мысленный переход от отдельных, единичных признаков к более общим, присущим предметам и явлениям большей степени обобщенности, например, роду.</p> <p>23). Обобщение, как логический прием, представляет собой:</p> <p>а) это расчленение предмета мышления на его элементы, выделение самостоятельных признаков и рассмотрение их в отдельности;</p> <p>б) это логический прием, которым устанавливается сходство или различие разных предметов объективной действительности. Для того чтобы сравнивать, надо выделить признаки, которые являются основаниями для сравнения;</p>
--	--	--

		<p>в) это мысленное соединение частей предмета в одно целое с целью рассмотрения его как некоторого единства;</p> <p>г) это мысленное выделение из предмета его отдельных признаков и оставление без внимания остальных;</p> <p>д) это мысленный переход от отдельных, единичных признаков к более общим, присущим предметам и явлениям большей степени обобщенности, например, роду.</p> <p>24). Абстрагирование, как логический прием, представляет собой:</p> <p>а) это расчленение предмета мышления на его элементы, выделение самостоятельных признаков и рассмотрение их в отдельности;</p> <p>б) это логический прием, которым устанавливается сходство или различие разных предметов объективной действительности. Для того чтобы сравнивать, надо выделить признаки, которые являются основаниями для сравнения;</p> <p>в) это мысленное соединение частей предмета в одно целое с целью рассмотрения его как некоторого единства;</p> <p>г) это мысленное выделение из предмета его отдельных признаков и оставление без внимания остальных;</p> <p>д) это мысленный переход от отдельных, единичных признаков к более общим, присущим предметам и</p>
--	--	---

		<p>явлениям большей степени обобщенности, например, роду.</p> <p>25). Связи между понятиями могут характеризоваться:</p> <p>а) отношениями тождества;</p> <p>б) отношениями подчинения (субординации);</p> <p>в) отношениями соподчинения (координации);</p> <p>г) отношениями частичного совпадения;</p> <p>д) отношениями несогласия: противоположными (контрарными) или противоречащими (контрадикторными);</p> <p>е) все ответы правильные.</p> <p>26). Структура гипотезы включает в себя следующие элементы:</p> <p>а) основание – совокупность фактов или обоснованных утверждений, на которых основывается предположение;</p> <p>б) форма гипотезы – совокупность умозаключений, которые ведут от основания гипотезы к основному предположению;</p> <p>в) предположение – выводы из фактов и утверждений, обосновывающих гипотезу;</p> <p>г) все ответы правильные.</p> <p>27). Опровержение аргументов может осуществляться следующим образом:</p> <p>а) путем доказательства ложности аргументов;</p> <p>б) установления</p>
--	--	--

		<p>недостаточности аргументов, при помощи которых обосновывается выдвинутый тезис;</p> <p>в) установлением того, что аргументы сами являются еще недоказанными;</p> <p>г) установлением того, что источник фактов, с помощью которых обосновывается выдвинутый тезис, является недоброкачественным;</p> <p>в) все ответы правильные.</p> <p>28). Факт это:</p> <p>а) явление или событие, имевшее место в действительности;</p> <p>б) положение, не требующее доказательств;</p> <p>в) истина, выражающая общие, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями и процессами.</p> <p>29). Аксиома это:</p> <p>а) явление или событие, имевшее место в действительности;</p> <p>б) положение, не требующее доказательств;</p> <p>в) истина, выражающая общие, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями и процессами.</p> <p>30). Закон это:</p> <p>а) явление или событие, имевшее место в действительности;</p> <p>б) положение, не требующее доказательств;</p> <p>в) истина, выражающая общие, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями и процессами.</p> <p>31). Правила квалификации</p>
--	--	---

			<p>это:</p> <p>а) приемы и способы применения уголовного закона, которые предусмотрены в самом уголовном законе, а также в постановлениях Пленумов Верховных Судов, в судебной практике и теории уголовного права;</p> <p>б) предписания, устанавливающие порядок действий правоприменителя при известных фактических обстоятельствах для выбора при квалификации преступления конкретного пункта, части, статьи УК России;</p> <p>в) все ответы правильные.</p>
<p>Тема 4. Юридические основы квалификации преступлений</p>	<p>4. ОК-6, ОПК-2, ПК-6</p>	<p>Контрольные вопросы</p>	<p>1) Что такое состав преступления? 2) Перечислите элементы и признаки состава преступления. 3) Назовите принципы действия уголовного закона во времени? Назовите принципы действия уголовного закона в пространстве?</p>
<p>Тема 5. Понятие и виды квалификационных ошибок. Причины квалификационных ошибок и проблемы их устранения.</p>	<p>ОК-6, ОПК-2, ПК-6</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>10). Квалификационная ошибка это:</p> <p>а) это неверное установление наличия либо отсутствия состава преступления, а также его соответствия описанию в нормах Общей и Особенной частей УК России;</p> <p>б) деяние правоприменяющего субъекта, нарушающее режим законности, вследствие которого наступают негативные социальные последствия, и признание таковых самим субъектом квалификации, либо вышестоящим</p>

			<p>органом; в) все ответы правильные.</p> <p>11). К видам квалификационных ошибок относятся: а) непризнание наличия состава преступления в деяниях, где он имеется; б) признание наличия состава преступления в деяниях, где он отсутствует; в) избыточная; г) недостаточная; д) переполненная.</p> <p>12). Причинами квалификационных ошибок являются: а) недостатки правоприменения; б) недочеты законодателя.</p>
<p>Тема 6. Квалификационные алгоритмы</p> <p>Тема 7. Конкретные правила квалификации</p>	ОК-6, ОПК-2, ПК-6	Тестовые задания	<p>36). По УК России подлежит квалификации содеянное, если на территории России совершено: а) деяние или наступило последствие, составляющее объективную сторону состава преступления, являющегося материальным; б) хотя бы часть деяния или преступления или преступления продолжаемого; в) только наказуемое приготовление к преступлению или только покушение на преступление; г) часть деяния, осуществляемая в соучастии; д) все ответы правильные.</p> <p>37). К правилам квалификации малозначительного деяния относятся следующие:</p>

		<p>а) содеянное должно формально, т.е. чисто внешне содержать признаки какого-либо деяния, предусмотренного УК;</p> <p>б) содеянное лицом причинило мизерный, а не общественно опасный вред и не создавало угрозы причинения такого вреда;</p> <p>в) с субъективной стороны деяние квалифицируется как малозначительное, если оно совершено с прямым конкретизированным умыслом;</p> <p>г) оценка величины причиненного вреда производится по объективным критериям;</p> <p>д) все ответы правильные.</p> <p>38). Совершенное лицом в возрасте от 14 до 16 лет общественное опасное деяние, содержащее признаки двух преступлений, за одно из которых уголовная ответственность наступает с 16 лет, а за другое с 14, квалифицируется:</p> <p>а) только по статье Особенной части УК, предусматривающей уголовную ответственность с 16 летнего возраста;</p> <p>б) только по статье Особенной части УК, предусматривающей уголовную ответственность с 14 летнего возраста;</p> <p>в) по обеим статьям Особенной части УК.</p> <p>39). Действия лица, полагающего, что содеянное им не преступно, тогда как в действительности признается преступлением</p>
--	--	--

		<p>(юридическая ошибка):</p> <p>а) квалифицируются по статье УК России, предусматривающей ответственность за содеянное, поскольку осознание противоправности не является элементом вины;</p> <p>б) лицо не привлекается к уголовной ответственности в виду незнания уголовного закона.</p> <p>40). Деяние, посягающее фактически не на тот объект, на причинение вреда которому был направлен умысел виновного (фактическая ошибка в объекте):</p> <p>а) квалифицируется как приготовление к преступлению в соответствии с направленностью умысла;</p> <p>б) квалифицируется как покушение на преступление в соответствии с направленностью умысла;</p> <p>в) уголовная ответственность лица исключается из-за ошибки в объекте.</p> <p>41). Деяние, при совершении которого умысел виновного направлен на причинение вреда нескольким объектам, а фактически посягательство осуществлено только на один из них (фактическая ошибка в объекте):</p> <p>а) квалифицируется как оконченное преступление против всех объектов, на которые было направлено посягательство;</p> <p>б) квалифицируется как</p>
--	--	--



		<p>оконченное преступление против объекта, которому фактически причинен вред, и покушение на преступление против объектов, которым вред не нанесен.</p> <p>42). Использование для совершения преступления по ошибке другого, но не менее пригодного средства (фактическая ошибка в средствах):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на квалификацию преступления не влияет;</li><li>б) изменяет квалификацию в соответствии с качеством средства.</li></ul> <p>43). Использование для совершения преступления непригодного в данном случае средства, которое виновный считал вполне пригодным (фактическая ошибка в средствах):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) не влечет уголовной ответственности;</li><li>б) квалифицируется как покушение на преступление в соответствии с направленностью его умысла;</li><li>в) квалифицируется как приготовление к преступлению в соответствии с направленностью умысла.</li></ul> <p>44). Использование для совершения преступления непригодного в любом случае средства, которое виновным считал пригодным исключительно в силу своего невежества или суеверия (фактическая ошибка в средствах):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) не влечет уголовной ответственности;</li></ul>
--	--	--

		<p>б) квалифицируется как покушение на преступление в соответствии с направленностью его умысла;</p> <p>в) квалифицируется как приготовление к преступлению в соответствии с направленностью умысла.</p> <p>45). Деяние, при котором ущерб по обстоятельствам, не зависящим от виновного, причиняется не тому, против которого было направлено преступление (отклонение действия):</p> <p>а) представляет собой только оконченное преступление против того объекта, на которое было направлено посягательство;</p> <p>б) представляет собой совокупность преступлений: покушение на преступление в соответствии с направленностью умысла и неосторожное деяние против того, на что он направлен не был.</p> <p>46). Деяние, при совершении которого виновный не был осведомлен о наличии квалифицирующих обстоятельств, фактически существовавших (ошибка в квалифицирующих обстоятельствах):</p> <p>а) представляет собой оконченное преступление с этими обстоятельствами;</p> <p>б) представляет собой оконченное преступление без этих обстоятельств;</p> <p>в) представляет собой покушение на</p>
--	--	---

		<p>преступление.</p> <p>47). Действия соучастника, являющегося исполнителем преступления, в совершении которого он принимает одновременно участие в качестве организатора, подстрекателя или пособника:</p> <p>а) квалифицируются по статье Особенной части, предусматривающей ответственность за данное преступление с применением ст. 33;</p> <p>б) квалифицируются по статье Особенной части, предусматривающей ответственность за данное преступление, без применения ст. 33.</p> <p>48). Причинение вреда при мнимой обороне не влечет уголовной ответственности, если:</p> <p>а) лицо не предвидело, хотя должно было и могло предвидеть отсутствие реального общественно опасного посягательства;</p> <p>б) лицо, не предвидело и не должно было или не могло предвидеть отсутствие реального общественно опасного посягательства и не превысило пределы необходимой обороны применительно к условиям соответствующего реального посягательства.</p> <p>49). Когда единичное деяние подпадает одновременно под две нормы, одна из которых является общей, а другая – специальной, т.е. в случае конкуренции общей и специальной нормы:</p>
--	--	---

		<p>а) применяется общая норма (ч. 3 ст. 17 УК России);</p> <p>б) применяется специальная норма. (ч. 3 ст. 17 УК России);</p> <p>в) обе нормы применяются в совокупности (ч. 3 ст. 17 УК России).</p> <p>50). Деяние, подпадающее одновременно под признаки двух статей (либо частей одной статьи), когда одной из них предусматриваются квалифицированные обстоятельства, а другой – привилегированные:</p> <p>а) квалифицируется по обеим статьям;</p> <p>б) квалифицируется только по статье, содержащей привилегирующее обстоятельство.</p> <p>51). Когда деяние предусмотрено двумя или несколькими нормами, одна из которых охватывает содеянное в целом, а другие – его отдельные части, преступление квалифицируется:</p> <p>а) по той норме, которая предусматривает наиболее тяжкое преступление;</p> <p>б) по той норме, которая охватывает с наибольшей полнотой все его фактические признаки.</p> <p>52). Принцип поглощения в конкуренции квалифицированного и особого квалифицированного состава заключается в том, что:</p> <p>а) менее тяжкий состав поглощает более тяжкий;</p>
--	--	--

		<p>б) более тяжкий состав поглощает менее тяжкий.</p> <p>53). В случае, если лицо полагало, что совершает преступление, а на самом деле оно таковым не является (юридическая ошибка):</p> <p>а) уголовной ответственности не наступает;</p> <p>б) лицо привлекается к уголовной ответственности в соответствии с направленностью умысла.</p> <p>54). Действие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного УК, но не представляющее общественной опасности в силу малозначительности:</p> <p>а) тем не менее, влечет уголовную ответственность;</p> <p>б) уголовную ответственность не влечет;</p> <p>в) уголовную ответственность не влечет, но не исключает иной вид ответственности.</p> <p>55). Если несовершеннолетний достиг возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими:</p> <p>а) подлежит уголовной ответственности;</p> <p>б) не подлежит уголовной</p>
--	--	---

		<p>ответственности.</p> <p>56). Уголовная ответственность за неоконченное преступление наступает:</p> <p>а) по статье УК, предусматривающей ответственность за оконченное преступление, без ссылки на ст. 30;</p> <p>б) по статье УК, предусматривающей ответственность за оконченное преступление, со ссылкой на ст. 30.</p> <p>57). За приготовление к преступлению уголовная ответственность наступает только в случае:</p> <p>а) преступления небольшой, средней тяжести и тяжкого;</p> <p>б) преступления средней тяжести, тяжкого и особо тяжкого;</p> <p>в) тяжкого и особо тяжкого преступления;</p> <p>г) особо тяжкого преступления.</p> <p>58). Если подстрекатель, по независящим от него обстоятельствам, не смог склонить к совершению преступления исполнителя:</p> <p>а) он не несет уголовной ответственности;</p> <p>б) он несет уголовную ответственность за оконченное преступление;</p> <p>в) он несет уголовную ответственность за покушение на преступление;</p> <p>г) он несет уголовную ответственность за приготовление к преступлению.</p> <p>59). Если подстрекатель,</p>
--	--	---

			<p>организатор или пособник одновременно являются исполнителями преступления:</p> <p>а) ответственность наступает по статье УК, предусматривающей преступление, со ссылкой на ст. 33;</p> <p>б) ответственность наступает по статье УК, предусматривающей преступление, без ссылки на ст. 33.</p>
--	--	--	---

## 2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
Компетенции сформированы полностью	<p>Знает логико-философские основы квалификации преступления, понятие, принципы, аспекты и виды квалификации преступлений; знать правила квалификации и алгоритмы.</p> <p>Умеет правильно применять уголовный закон и разъяснять его; правильно квалифицировать содеянное с точки зрения уголовного права; проверять правильность применения уголовного закона; юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовного права; находить необходимую</p>	<p>В полном объеме – соответствует повышенному уровню; в целом или в основных чертах - соответствует базовому уровню восприятия</p>	<p>Несоответствие будет зафиксировано в том случае, если обучаемый не знает основных положений уголовного законодательства, касающихся понятия целей, видов наказания и основных принципов его назначения и освобождения от него</p> <p>Соответствие – см. критерии</p>	<p>Выставляется зачет</p>

	<p>правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать.</p> <p>Владеет абстрактным мышлением, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>навыками решения практических задач.</p>			
--	---	--	--	--

**Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде.	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль</b>			
1.	Тест	Тест	См. п.3
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент: представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную



			<p>учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета; <i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу;</p> <p>при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов; <i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;</p> <p>показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не</p>
--	--	--	---

			более 10 процентов всех заданий.
3.	Ситуационная задача	Описание условия задачи.	<p><i>Оценка «отлично»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>
4.	Деловая игра	Тема игры	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1	Зачет	Вопросы для зачета	<p><b>Оценка «зачтено»:</b></p> <p>Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>знание материала по теме;</p> <p>знание понятийного аппарата по теме, точное изложение материала;</p>

			<p>а также свидетельствует о способности:</p> <p>самостоятельно критически оценивать основные положения по теме; увязывать теорию с практикой.</p> <p><b>Оценка «не зачтено»:</b></p> <p>Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	--	---