



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Факультет (институт) Юридический институт
Кафедра Международного права и сравнительного правоведения**

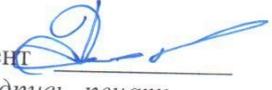
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Современные правовые системы**
код Б1.В.ОД.6
направление подготовки **40. 03. 01. «Юриспруденция»**
(030900.62)
направленность (профиль) **направленность (профиль) уголовно-правовой,
гражданско-правовой, международно-правовой, государственно-правовой,
административно-финансово-правовой**

год набора (2013, 2014, 2015, 2016 гг.)

**Иркутск
2017**

Разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01
Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом
Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«24» мая 2017 г.

Зам. Председателя УМК Э.В. Георгиевский, профессор, к. ю. н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание  *подпись, печать*

Разработчик М.Г. Тирских профессор, к. ю. н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание  *подпись*

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине Современные правовые системы
 код – **Б1.В.ОД.6**
 направление – **40. 03. 01. «Юриспруденция»**
(030900. 62)

профиль – направленность (профиль) **уголовно-правовой, гражданско-правовой, международно-правовой, государственно-правовой, административно-финансово-правовой**

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40. 03. 01.**

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Базовый: способен обобщать знания о философских аспектах анализа предмета исследования, применять полученные знания при осуществлении правотворческой, правоприменительной и иной профессиональной деятельности.</p> <p>Продвинутый: способен на основании философских доктрин в рамках предмета исследования предлагать новые пути решения важных для науки проблем</p>
Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)	<p>Базовый: способен используя полученные знания формировать воздействие на правосознание граждан, обеспечивая предупреждение правонарушений</p> <p>Продвинутый: Способен формировать у лиц, взаимодействие с которыми осуществляется устойчивых позитивных представлений о государстве, праве и иных государственно-правовых явлениях</p>
способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)	<p>Базовый: Способен использовать полученные знания для построения логически верной устной и письменной речи.</p> <p>Продвинутый: способен, обладая навыками и необходимыми знаниями по дисциплине обеспечивать возможность трансляции правовых и культурных ценностей в рамках построения логически верной устной и письменной речи</p>

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы правовых систем современности. Специфику правового регулирования отдельных общественных отношений в зарубежных государствах.

Уметь: использовать материалы зарубежного законодательства в целях их рецепции при подготовке нормативных правовых актов Российской Федерации.

Владеть: Методикой рецепции норм зарубежного права в правовую систему Российской Федерации.

Тема или раздел дисциплины ¹	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
				ТК ³	П А ⁴
Социалистические правовые системы и иные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	
Национальные правовые системы и международное право	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд	

		целях нормотворческой деятельности.	«зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.	тестовых заданий	
Право Европейского Союза и иных интегративных образований.	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета:	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	

			Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.		
Региональные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	
Смешанные и переходные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд	

		<p>общности в целях нормотворческой деятельности.</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета:</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.</p>	<p>д тестовых заданий</p>	
<p>Российская правовая система</p>	<p>ОК-1, ПК-11, ОПК-5</p>	<p>Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов</p>	<p>Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	

			<p>зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.</p>		
Динамика правовых систем	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.</p>	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	
Отраслевое сравнительное правоведение	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых</p>	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам.	

		данной общности в целях нормотворческой деятельности.	заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.	Фон д тестовы х заданий	
--	--	---	---	-------------------------------------	--

¹ Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

² ОС – оценочное средство

³ ТК – текущий контроль

⁴ ПА – промежуточная аттестация

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Зачетно-экзаменационные материалы:

Вопросы для зачета:

1. Сравнительное правоведение как область научного знания. Место сравнительного правоведения в системе юридического знания.
2. Предмет сравнительного правоведения.
3. Методология сравнительного правоведения.
4. Структура сравнительно-правового исследования.
5. Основные категории сравнительного правоведения. Правовая система и правовая семья.
6. Основные правовые семьи современности
7. История развития романо-германской правовой семьи
8. Источники права и структура романо-германской правовой семьи.
9. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы романо-германской правовой семьи
10. История развития англо-саксонской правовой семьи
11. Источники права и структура англо-саксонской правовой семьи.
12. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической англо-саксонской

правовой семьи

13. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
14. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
15. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
16. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
17. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
18. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
19. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
20. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
21. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
22. История развития социалистической правовой семьи
23. Источники права и структура социалистической правовой семьи.
24. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы социалистической правовой семьи
25. История развития правовой семьи стран Дальнего Востока
26. Источники права и структура правовой семьи стран Дальнего Востока.
27. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи стран Дальнего Востока.
28. История развития правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара
29. Источники права и структура правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
30. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
31. Особенности переходных правовых систем. Основные современные типы переходов.
32. Нетипичные правовые системы (правовые системы Великобритании, Ватикана, ОАЭ)
33. Региональные нетипичные правовые системы (Луизиана, Квебек, Шотландия, о-ва Джерси и Мэн, Фарерские о-ва и Гринландия, Гонконг и Макао)
34. Моделирование правового регулирования в сравнительном правоведении.
35. Модели конституционно-правового регулирования.
36. Модели административного правового регулирования.
37. Модели муниципального правового регулирования.
38. Модели гражданско-правового регулирования.
39. Модели регулирования трудовых отношений.
40. Модели регулирования семейных отношений.
41. Модели регулирования уголовно-правовых отношений.
42. Модели регулирования процессуальных отношений.
43. Модели международно-правового регулирования как элемента правовой системы.
44. Формы имплицитации международного права в национальные правовые системы.

Критерии оценки на зачете:

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов

объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено»:

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Задача решена верно.

Ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы;

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценки «незачтено»:

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс

Тестовое задание на проверку остаточных знаний по дисциплине

Вариант 1

1. Сравнительное правоведение изучает:

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему

- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления

2. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

3. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- а) XVIII век
- б) XIX век
- в) IX век.
- г) XV век

4. Мусульманская система права основана на:

- а) Коране, Евангелии, Ведах
- б) Коране, Упанишадах, Законах Ману
- в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Аятах
- г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен

5. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

6. Отличительными особенностями романо-германского права являются:

- а) развитие на основе римского права, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер;
- б) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, кодифицированный характер;
- в) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право;
- г) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер.

7. Какие страны относятся к романо-германской правовой семье:

- а) все страны Африки и континентальной Европы;
- б) страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы;
- в) часть Африки, страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы;
- г) страны континентальной Западной Европы, часть стран Центральной и Южной Америки, Япония, Южная Корея, Индонезия, Таиланд и некоторые другие азиатские страны, часть стран Африки, Ближнего и Среднего Востока.

8. В рамках романо-германской правовой семьи разработаны концепции (конструкции):

- а) гарантий социалистической законности;
- б) института суда присяжных;

в) взаимодействия религиозных и юридических начал;
г) реализации на законодательном и правоприменительном уровне принципа разделения властей, обеспечения конституционного правосудия.

9. Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:

- а) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов
- б) наличием только судов, применяющих современное право
- в) наличием только местных традиционных судов обычного права
- г) отсутствием судов вообще.

10. Как можно определить сравнительное правоведение?

- а) наука;
- б) сфера практической деятельности;
- в) метод исследования правовых явлений;
- г) отрасль права.

11. Что означает термин «правовая семья»?

- а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
- б) совокупность различных групп правовых систем;
- в) совокупность национальных правовых систем на одной территории.
- г) человеческая семья, придерживающаяся правовых норм.

12. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая культура;

13. Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать:

- в) сравнительно-правовой подход;
- б) междисциплинарный подход;
- в) международно-правовой подход.
- г) исторический подход.

14. Кодификация законодательства свойственна:

- а) англо-американской правовой семье;
- б) романо-германской правовой семье;
- в) скандинавской правовой семье;
- г) российской правовой системе.

15. Рецепирированное европейскими государствами римское право являлось:

- а) правом государства;
- б) правом организаций;
- в) правом частных лиц;
- г) правом церкви

16. Конституция США была принята в:

- а) 1801 г.;
- б) 1887 г.;
- в) 1903 г.;
- г) 1787 г.

17. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:

- а) школа шиитская;
- б) школа пандектистов;
- в) школа суннитская;
- г) школа ханнифитская.

18. Мусульманское право основано на:

- а) религии – ислам;
- б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;
- в) правовых обычаях;
- г) судебном прецеденте.

19. К источникам обычного права африканских стран относятся:

- а) закон, обычай, доктрина;
- б) традиция и миф;
- в) мифологический закон, обычай, доктрина;
- г) обычай, правила толкования права, традиция.

20. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:

- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

21. Основным источником права Израиля является:

- а) закон;
- б) судебная практика;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

22. Правовой обычай - это...

- а) правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;
- б) правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;
- в) привычное правило поведения.
- г) вид и мера возможного поведения (субъективное право).

23. Правовая система США относится к

- а) англосаксонской правовой семье;
- б) романо-германской правовой семье;
- в) мусульманской правовой семье;
- г) семье обычного права.

24. Судебное решение, вынесенное высшим судебным органом, и в дальнейшем

принимаемое за образец при рассмотрении аналогичных дел – это...

- 1) аналогия закона;
- 2) судебный прецедент;
- 3) аналогия права;
- 4) мисдиминор.

25. Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?

- а) семье общего права;
- б) романо-германской;
- в) дальневосточной;
- г) мусульманской.

26. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем

27. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

28. Полномочиями интерпретации статутов в системе общего права обладают только:

- а) суды
- б) парламент
- в) правительство
- г) прокуратура

29. В странах какой правовой системы закреплен принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

- а) мусульманской правовой системы
- в) романо-германской правовой системы
- г) дальневосточной правовой системы
- д) англосаксонской правовой системы

30. Особенностью индуcского права является:

- а) кодификация основных источников права
- б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман
- в) уникальная система источников права
- г) действие индуcского права на всех граждан Индии

31. Базой для создания юридической науки в романо-германской правовой семье послужили:

- а) взгляды Цицерона;
- б) варварские обычаи;
- в) традиции франков;
- г) свод законов Юстиниана.

32. В странах романо-германской правовой семьи основой правовой системы являются:

- а) частное (гражданское) право;
- б) публичное право;
- в) публичное и частное право;
- г) доктрины.

33. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:

- а) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация
- б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит
- в) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно
- г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства

34. Что означает термин «компаративизм»:

- а) наука о сравнении вообще;
- б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
- в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм
- г) одна из теорий происхождения права.

35. Конфедерация представляет собой:

- а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;
- б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;
- в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования;
- г) международную организацию, основанную на членстве государств, имеющая специализированную целевую направленность.

36. Целями сравнительного правоведения являются:

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

37. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:

- а) обогащаются используемые международным правом методы;
- б) осуществляется кодификация международного права;
- в) принимаются новые законы;
- г) изменяется само содержание международного права.

38. Деление права на частное и публичное свойственно:

- а) романо-германской правовой семье;
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-правовой семье;
- г) дальневосточной правовой семье.

39. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:

- а) Великобритания;
- б) Канада;
- в) Австралия;
- г) Люксембург.

40. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:

- а) Германия;
- б) Австрия;
- в) Италия;
- г) ОАЭ.

41. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – едино-гласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) Кийяс.

42. К основным источникам мусульманского права не относятся:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) фирманы.

43. Высшей кастой в Индии считается:

- а) воины;
- б) жрецы.
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;

44. Африканская правовая семья включает:

- а) обычное африканское право;
- б) право колонизирующих государств;
- в) мусульманское право;
- г) нормы религии.

45. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:

- а) законы;
- б) судебную практику;
- в) обычай и традиции.
- г) научную доктрину.

46. Понятие «право» появилось на Африканском континенте:

- а) в результате проведенной работы местных ученых-юристов;
- б) занесено колониальными державами;
- в) в результате плодотворной работы судов;
- г) в результате эволюции норм обычного права.

47. В чем состоит специфика российской правовой системы:

- а) основным источником права является юридический прецедент;

б) опора не столько на технико-юридические, сколько на государственнические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;

в) по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье;

г) связанности с англо-саксонской правовой семьей.

48. Какие формы (источники) права наиболее распространены в правовой системе России?

а) нормативный правовой акт;

б) прецедент;

в) правовой договор;

г) правовой обычай.

49. Судебное решение, применяемое по аналогии в мусульманском праве называется:

а) кияс

б) сунна

в) инджма

г) талмуд

50. Заимствование части правового материала из законодательства другого государства называется:

а) рецепцией;

б) аллитерацией;

в) имплементацией;

г) реструктуризацией.

Вариант 2

1. Понятие «правовая система» - это:

б) «правовая надстройка»

в) система права

г) институциональная структура права

д) анализ нормативной основы, системы осуществления права а также ее культурно-идеологических особенностей

2. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:

а) мусульманской правовой системе

в) романо-германской правовой системе

г) дальневосточной правовой системе

д) англосаксонской правовой системе

3. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

а) мусульманской

в) романо-германской

г) дальневосточной

д) англосаксонской

4. Правовая система, в которой право выступает прежде всего как средство регулирования отношений между гражданами:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

5. Вестернизация Японии началась в:

- а) эпоху революции Мэйдзи
- б) момент оккупации Японии американскими войсками
- в) конце второго тысячелетия нашей эры
- г) эпоху Сегуната

6. К источникам романо-германского права относятся:

- а) нормативные правовые акты, обычаи;
- б) нормативные правовые акты, обычаи, судебные прецеденты, доктрины;
- в) нормативные правовые акты, судебные прецеденты, доктрины;
- г) нормативные правовые акты, обычаи, доктрины.

7. Для романо-германской правовой семьи не характеры:

- а) схожесть юридической терминологии, методов работы юристов, система их профессиональной подготовки;
- б) более низкий уровень абстрактности норм права по сравнению с нормами англо-американского права;
- в) наличие крупных актов кодификации;
- г) преобладание материального права над процессуальным.

8. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:

- а) попытку восстановить право
- б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности
- в) стремление примирить заинтересованных лиц
- г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни)

9. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли:

- а) Рене Давид;
- б) Конрад Цвайгерт;
- в) Ф. Ницше
- г) Хайн Кётц.

10. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:

- а) Древнем Риме;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;
- г) Древнем Китае.

11. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:

- а) в научно-теоретической сфере;
- б) только в рамках действующего законодательства;
- в) в практической и прикладной сферах;
- г) только в рамках принимаемых международных договоров.

12. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:

- а) кодификация;

- б) унификация;
- в) инкорпорация;
- г) консолидация.

13. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;
- в) к романо-германской.
- г) скандинавской

14. Какой источник права в романо-германской правовой семье применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом:

- а) закон;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент;
- г) общие принципы права.

15. Исторической основой романо-германской правовой семье является:

- а) варварские обычаи;
- б) традиции франков;
- в) Свод законов Юстиниана.
- г) судебная практика королевских судов.

16. Категория правонарушений, за которые шариат устанавливает точную санкцию, основанную на эквивалентном возмещении, называется:

- а) кisas;
- б) тазир;
- в) хадд;
- г) харам.

17. К источникам древнеиндийского права не относится:

- а) Веды;
- б) Раштра;
- в) дхармашастры, дхармасутры;
- г) Законы Ману.

18. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) легизм;
- г) буддизм.

19. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) государственное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) административное право;

20. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:

- а) к романо-германской правовой семье;

- б) к африканскому обычному праву;
- в) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;
- г) к мусульманскому праву.

21. Африканское обычное право является:

- а) правом индивида;
- б) правом государства;
- в) правом групп;
- г) правом человечества.

22. К смешанным правовым системам относятся:

- а) Сирия;
- б) Кения;
- в) провинция Квебек;
- г) Канарские острова. .

23. Как звали русского ученого, который провел работу по составлению Свода законов Российской Империи?

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.М. Сперанский;
- в) В.С. Соловьев.
- г) Б.Н. Чичерин

24. Укажите основные особенности советского права:

- а) оно было насквозь идеологизировано;
- б) признавало частную собственность;
- в) государство подчинено праву;
- д) оно было декларативным.

25. Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательность и нормативность?

- а) для обычаев;
- б) для права (правовых норм);
- в) для политических норм.
- г) для моральных норм.

26. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

- а) англосаксонской правовой системе
- б) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе

27. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

- а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти
- б) была продуктом деятельности христианской церкви
- в) была продуктом деятельности судей
- г) была продуктом культуры, независимым от политики

28. Разделение судов на суды «общего права» и «суды справедливости» относится к

правовой системе:

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

29. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) дальневосточная правовая система
- г) романо-германская правовая система

30. Что послужило основой для возникновения романо-германской правовой семьи:

- а) римские, канонические и местные правовые традиции;
- б) римские традиции;
- в) римские и местные правовые традиции;
- г) римские и канонические традиции.

31. Первичные источники романо-германского права состоят из:

- а) нормативных правовых актов, судебных прецедентов;
- б) нормативных правовых актов, доктрин;
- в) нормативных правовых актов, обычаев;
- г) нормативных правовых актов.

32. Решение Конституционного суда, как источник права, стоит наравне с законом в:

- а) Италии, Франции;
- б) Италии, Испании;
- в) Германии;
- г) Германии, Австрии.

33. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:

- а) повышенной активностью японских судов
- б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур
- в) развитой «западной» судебной культурой японцев
- г) применением всеми судами национальных религиозных процедур

34. Международное право – это:

- а) акты международного права;
- б) совокупность правовых систем различных государств;
- в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.
- г) все вместе

35. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право:

- а) методы исследования;
- б) предмет исследования;
- в) новые правовые системы.
- г) новые правовые формы

36. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:

- а) в сфере применения сравнительного метода исследования.

- б) как научные дисциплины;
- в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;
- г) при применении норм международного публичного права.

37. Международное право обращается к сравнительным исследованиям для:

- а) унификации правовых норм по некоторым проблемам;
- б) единообразного толкования правовых норм;
- в) заключения международных договоров;
- г) анализа правовой системы государства.

38. Какой законодательный акт обеспечил оформление романо-германской правовой семьи:

- а) Акт об устройении 1701 г.
- б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.
- в) Акт о парламенте 1911 г.
- г) Habeas Corpus Act 1679 г.

39. Право справедливости – это право, сформулированное:

- а) королевскими судами и лордом-канцлером;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) судом лорда-канцлера;
- г) королевскими судами.

40. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:

- а) Австрии;
- б) Швейцарии;
- в) Италии;
- д) Англии.

41. В праве Японии в первую очередь развивались:

- а) государственное и административное право;
- б) административное и уголовное право;
- в) уголовное и гражданское право.
- г) муниципальное право.

42. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:

- а) Германии;
- б) Китая;
- в) США;
- г) стран-победителей во 2-й Мировой войне.

43. Источником права Израиля являются:

- а) Талмуд;
- б) английское общее право;
- в) английское прецедентное право;
- г) романо-германское право.

44. В Малайзии действуют:

- а) романо-германское право;
- б) общее право Англии;
- в) право справедливости Англии;
- г) статуты общего применения.

45. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:

- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент;
- г) правовая доктрина.

46. Правовая система Фарерских островов тесно связано с правовой системой:

- а) Дании;
- б) Норвегии;
- в) Швеции;
- г) Исландии.

47. Правовая система Ватикана относится к числу:

- а) романо-германских;
- б) англо-саксонских;
- в) традиционных;
- г) смешанных.

48. В индусской правовой системе группа людей, объединенных специфическими занятиями или профессиями и подчиняющихся особым правилам поведения как внутри данной группы, так и по отношению к другим:

- а) Дхарма;
- б) Сунна;
- в) Варна;
- г) Упанишада.

49. Какому виду социальных норм принадлежит такой признак «формальная определенность»?

- а) нормам права;
- б) нормам обычаев;
- в) нормам морали;
- г) нормам традиций.

50. Како государство относится к романо-германской правовой семье?

- а) Великобритания;
- б) Канада;
- в) Австралия;
- г) Франция.

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
-----------------	--	----	--------------------

Социалистические правовые системы и иные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	Вопросы № 1-5 тестовых заданий
Национальные правовые системы и международное право	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	Вопросы № 6-10 тестовых заданий
Право Европейского Союза и иных интегративных образований.	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	Вопросы № 11-15 тестовых заданий
Региональные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	Вопросы № 16-20 тестовых заданий
Смешанные и переходные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	Вопросы № 21-25 тестовых заданий
Российская правовая система	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	Вопросы № 26-30 тестовых заданий
Динамика правовых систем	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	Вопросы № 31-35 тестовых заданий
Отраслевое сравнительное правоведение	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	Вопросы № 35-50 тестовых заданий

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых и контрольных письменных заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием реферата

Оценка «отлично» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании реферата нулём баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тесты текущего контроля

1. Сравнительное правоведение изучает:

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления

2. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

3. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- а) XVIII век
- б) XIX век
- в) IX век.
- г) XV век

4. Мусульманская система права основана на:

- а) Коране, Евангелии, Ведах
- б) Коране, Упанишадах, Законах Ману

- в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Аятах
- г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен

5. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

6. Отличительными особенностями романо-германского права являются:

а) развитие на основе римского права, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер;

б) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, кодифицированный характер;

в) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право;

г) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер.

7. Какие страны относятся к романо-германской правовой семье:

а) все страны Африки и континентальной Европы;

б) страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы;

в) часть Африки, страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы;

г) страны континентальной Западной Европы, часть стран Центральной и Южной Америки, Япония, Южная Корея, Индонезия, Таиланд и некоторые другие азиатские страны, часть стран Африки, Ближнего и Среднего Востока.

8. В рамках романо-германской правовой семьи разработаны концепции (конструкции):

а) гарантий социалистической законности;

б) института суда присяжных;

в) взаимодействия религиозных и юридических начал;

г) реализации на законодательном и правоприменительном уровне принципа разделения властей, обеспечения конституционного правосудия.

9. Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:

а) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов

б) наличием только судов, применяющих современное право

в) наличием только местных традиционных судов обычного права

г) отсутствием судов вообще.

10. Как можно определить сравнительное правоведение?

а) наука;

б) сфера практической деятельности;

в) метод исследования правовых явлений;

г) отрасль права.

Письменные работы.

Тематика письменных работ

1. Каковы причины исчезновения правовой семьи Дальневосточного права?
2. Каковы причины полиморфизма романо-германской правовой семьи?

Ситуационная задача

Правительству одного государства потребовалось срочно ввести в стране новый налог.

В зависимости от того, какая правовая семья у права этого государства укажите наиболее целесообразную стратегию продвижения данного нормативного предписания.

Деловая игра

Группа по условиям игры является населением нового государства, появившегося в результате легального отделения от другого государства.

По условиям игры все члены группы являются членами переходного правительства нового государства.

Проведя необходимую подготовку в домашних условиях и консультации непосредственно на занятии подготовьте меморандум по правовой системе соответствующего вновь создаваемого государства.

Диспут

Темы для диспута:

1. Правовая система России, что это?
2. Каковы перспективы развития англо-саксонской правовой семьи. В современном мире?

Тренинг

Группа разделяется на 2 команды.

Одна команда называет уникальное свойство правовой семьи, а вторая указывает факторы, приведшие к возникновению данного факта. Затем команды меняются местами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде.	Критерии оценивания
Текущий контроль			
1.	Тест	Тест	См. п.3
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент: представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам работы;</p>

			<p>использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов; <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Ситуационная задача	Описание условия задачи.	<p><i>Оценка «отлично»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление; <i>Оценка «хорошо»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление; <i>Оценка «удовлетворительно»</i> – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление; <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>
4.	Деловая игра	Тема игры	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции. Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации,</p>

			<p>предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
5.	Диспут	Тематика диспута	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции., но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
6.	Тренинг	Тематика диспута	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе</p>

			<p>тренинга, но эти навыки реализуются с затруднением.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга..</p>
Промежуточная аттестация			
1	Зачет	Вопросы для зачета	<p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание материала по теме; знание понятийного аппарата по теме, точное изложение материала; а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения по теме; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

1. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
Компетенции проявлены полностью	Проявленное знание особенностей правового регулирования	Точность познания, соответствие знания текущему	Точный ответ – соответствует / неточный или неполный ответ – не соответствует	Зачтено/незачтено

	я в отдельных странах АТР	уровню развития государственных институтов		
--	---------------------------	--	--	--

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
Компетенции проявлены полностью	Проявленное знание особенностей правового регулирования в отдельных странах	Точность познания, соответствие знания текущему уровню развития законодательства,	Точный ответ – соответствует / неточный или неполный ответ – не соответствует	Зачтено/незачтено