



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет (институт) Юридический институт  
Кафедра конституционного права и теории права**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Б1.Б.1 Философия**

**направление подготовки 40.03.01 "Юриспруденция"  
направленность (профиль) - Государственно-правовой, административно-финансово-  
правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой  
(год набора 2015-2016 г.)**

**Иркутск 2017**


Разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным Приказом  
Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ  
«24» мая 2017 г.

Зам. Председателя УМК Э.В. Георгиевский, профессор, к. ю. н.



Разработчик И.А. Арзуманов профессор, доктор культурологии, к. филос. н., доцент.



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Философия**

код – **Б1.Б.1**

направление – **40.03.01 «Юриспруденция»**,

профиль – **государственно-правовой, административно-финансово-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой**

### 1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины:

<b>Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО )</b>	<b>Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины</b>
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Базовый уровень:</b> уметь ориентироваться в законодательстве, толковать правовые нормы. <b>Повышенный уровень:</b> Мировоззренческая позиция сформирована в нетерпимости к правовому нигилизму и коррупционным явлениям
ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	<b>Базовый уровень:</b> Ответственен за принятые решения <b>Повышенный уровень:</b> Способен грамотно применить профессиональные знания в разрешении правовых конфликтов
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	<b>Базовый уровень:</b> готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>Повышенный уровень:</b> Способен на базе отличных знаний применить их в правореализационной и правоприменительной деятельности

### 2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Предмет, функции, методологию философии. Предмет, место и роль философии в системе научного знания. Происхождение мировоззрения. Виды мировоззрения. Структура философского знания. Основные направления, школы

философии и этапы ее исторического развития.. Основные черты философии Индии, Китая, Ближнего Востока (Иран, Вавилония, Египет, Финикия), Европы.

**Уметь:** правильно применять знания по философии в общетеоретических дисциплинах; юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам философии; находить необходимую научно-правовую информацию по вопросам философии и правильно ее использовать.

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками решения практических задач;
- навыками философского анализа;
- различными методами и формами организации самостоятельной работы.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
				ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
Введение в курс Предмет, место и роль философии в системе научного знания. Сущность философского знания. Философия и мировоззрение. Происхождение мировоззрения. Виды мировоззрения. Предмет философии. Специфика философии. Структура философского знания. Историография.	ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2	Должен знать: предмет, место и роль философии в системе научного знания; определять сущность философского знания и соотношение понятий философия и мировоззрение; происхождение мировоззрения, его виды; структуру философского знания; историографию курса.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляется, если	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Экзамен (вопросы для экзамена)

			<p>студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»: Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>способности:  самостоятел  ьно критически  оценивать  основные  положения курса;  увязывать  теорию с  практикой.  Оценка  «отлично» не  ставится в случаях  систематических  пропусков  студентом  семинарских и  лекционных  занятий по  неуважительным  причинам,  отсутствия  активного участия  на семинарских  занятиях, а также  неправильных  ответов на  дополнительные  вопросы  преподавателя.  Оценка  «хорошо»:  Оценка  «хорошо» ставится  студенту, ответ  которого  свидетельствует:  о полном  знании материала  по программе;  о знании  рекомендованной  литературы,  а также  содержит в целом  правильное, но не</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка</p>	
--	--	--	---	--

			<p>«зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»: Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
История Философии: Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2	Должен знать: Основные исторические вехи развития философского знания, его основные направления.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и раздела	Экзамен (вопросы для экзамена)



			<p>студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;  Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;  Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;  Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;  Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:  Оценка «отлично»: Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и</p>	<p>м.  Фонд тестовых заданий</p>	
--	--	--	---	--------------------------------------	--

			<p>новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально- понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «хорошо»:</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»: Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Начало философии в Европе. Протофилософия: Гомер, Гесиод, Орфики, Ферекид, ««Семь мудрецов», Ионийская философия Итальянская философия. Элеаты Софисты Старшие софисты. Младшие софисты.</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2</p>	<p>Должен знать основные школы и представителей протофилософии в Европе: Гомер, Гесиод, Орфики, Ферекид, ««Семь мудрецов», Ионийская философия Итальянская философия. Элеаты Софисты Старшие софисты. Младшие софисты.</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена: Оценка «отлично»:</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p>Экзамен (вопросы для экзамена)</p>
---	---------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

			<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»: Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительн о»: Оценка «удовлетворительн о» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»: Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании</p>		
--	--	--	--	--	--



			основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.		
Сократ. Сократические школы. Киники. Платон Аристотель. Эллинистическая философия. Александрийская наука. Академия. Ликей. Эпикур. Древняя Стоя. Скептики. Пирронизм. Скептицизм. Эклектизм	ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2	Должен знать основы философских учений: Сократ. Платон Аристотель. Эллинистическая философия. Эпикур. Древняя Стоя. Скептики. Пирронизм. Скептицизм. Эклектизм	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки	Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	Экзамены (вопросы для экзамена)

			<p>знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена: Оценка «отлично»: Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ставится в случаях</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»: Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>«удовлетворительно»: Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворител</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>бно» и «не зачтено»: Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>Начало Римской философии.. Протофилософия. Цицерон. Лукреций. Философия Римской империи. Римские Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Пифагорейские платоники. Дион Хрисостом. Лукиан. Неоплатонизм. Плотин. Порфирий. Ямвлих. Поздний неоплатонизм</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2</p>	<p>Должен знать основы философских учений Римского периода (Цицерон. Лукреций. Философия Римской империи. Римские Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Пифагорейские платоники. Дион Хрисостом. Лукиан. Неоплатонизм. Плотин. Порфирий. Ямвлих. Поздний</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется,</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p>Экзамен (вопросы для экзамена)</p>

		неоплатонизм)	<p>если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена: Оценка «отлично»: Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно</p>		
--	--	---------------	--	--	--

			<p>критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «хорошо»: Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «хорошо»</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п.</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2</p>	<p>Должен знать сущность монистических и плюралистических концепций категории «бытие». Принципы самоорганизации «бытия» и его формы.</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	<p>Экзамен (вопросы для экзамена)</p>

			<p>«удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</p> <p>знание концептуально-понятийного аппарата всего</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «хорошо»: Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»: Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
<p>Понятия материального и идеального. Пространство, время.</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2</p>	<p>Должен знать сущность понятий «материальное» и «идеальное». Сущность категорий</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «отлично» выставляется, если</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и раздела</p>	

		«пространство» и «время».	<p>студент правильно решил от 80 до 100 % заданий; Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий; Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий; Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена: Оценка «отлично»: Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и</p>	м. Фонд тестовых заданий	
--	--	---------------------------	--	--------------------------	--

			<p>новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально- понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «хорошо»:</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительн о»:</p> <p>Оценка «удовлетворительн о» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»: Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Движение и развитие, диалектика.          Детерминизм и индетерминизм.</p>	<p>ОК – 1;          ОПК – 3;          ПК -2</p>	<p>Должен знать концепции движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:          Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;          Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;          Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно 50 до 60 % заданий;          Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;          Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.          Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета и экзамена:          Оценка «отлично»:</p>	<p>Задания для кейс-задачи. Вопросы по темам и разделам.          Фонд тестовых заданий</p>	<p>Экзамен (вопросы для экзамена)</p>
---	---	--	---	---	---------------------------------------

			<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка «хорошо»: Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка «удовлетворительн о»: Оценка «удовлетворительн о» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.</p> <p>Оценка «зачтено»: Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»: Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании</p>		
--	--	--	--	--	--

			основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.		
--	--	--	---	--	--

<sup>1</sup> Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

<sup>2</sup> ОС – оценочное средство

<sup>3</sup> ТК – текущий контроль

<sup>4</sup> ПА – промежуточная аттестация

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:  
экзаменационные материалы:**

**Вопросы для Экзамена:**

1. Предмет философии
2. Специфика философского знания
3. Структура философского и его функции.
4. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения и их характерные особенности
5. Мифология как первичная форма мировоззрения. Особенности мифологического мышления.
6. Основные концепции античной натурфилософии.
7. Антропологический поворот в античной философии (софисты и Сократ):
8. Проблемы бытия и познания в философии Платона.
9. Проблемы бытия и познания в философии Аристотеля.
10. Античная философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики)
11. Характерные черты и этапы средневековой христианской философии.
12. Особенности философии эпохи Возрождения.
13. Традиция рационализма в философии Нового времени.
14. Обоснование рационализма в философии Декарта.
15. Традиция эмпиризма в философии Нового времени.
16. Сенсуализм Локка и его критика Беркли и Юмом.
17. Трансцендентальная философия Канта и его этическое учение.
18. Система объективного идеализма и диалектический метод Гегеля,
19. Идеалистическое и материалистическое понимания истории (Гегель и Маркс)
20. Иррационализм Шопенгауэра. Мир как представление и воля.
21. Философия Ницше: нигилизм и проблема переоценки ценностей.
22. Основные принципы и эволюция позитивизма.
23. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
24. Основные направления и проблемы философии XX века.
25. Особенности развития и характерные черты русской философии.
26. Диалог славянофилов и западников в русской философии и культуре XIX
27. Тема свободы в философии Бердяева.
28. Бытие как проблема онтологии. Современные онтологические концепции
29. Учение о материи в истории философии.
30. Движение и развитие, прогресс и регресс,
31. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции.

32. Принцип детерминизма и проблема причинности.
33. Сущность сознания и его структура.
34. Сознание и бессознательное (Фрейд и Юнг;).
35. Понятия субъекта и объекта в гносеологии. Основные гносеологические концепции
36. Основные формы чувственного познания.
37. Основные формы рационального познания
38. Мышление и язык. Основные функции языка.
39. Познание и деятельность. Знание, понимание, умение.
40. Проблема истины. Основные концепции и критерии,
41. Проблема понимания и герменевтика.
42. Научное познание и его специфические особенности.
43. Проблема человека в истории европейской философии.
44. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
45. Понятие свободы. Свобода и ответственность личности в обществе.
46. Ценности человеческого бытия (труд, творчество, любовь, игра).
47. Понятие культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация,
48. Философия истории, ее предмет и основные проблемы.
49. Проблема социального прогресса, его факторы и критерии.
50. Общественное сознание и его основные формы.



**МИНОБРНАУКИ РФ**  
**федеральное государственное**  
**бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный**  
**университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Юридический Институт**  
**Кафедра конституционного права и**  
**теории права**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Дисциплина**

**философия**

**Направление подготовки**

**40.03.01 «Юриспруденция»**

1. Предмет и метод философии.
2. Диалог славянофилов и западников в русской философии и культуре XIX в.

Педагогический работник И. А. Арзуманов  
(подпись)

Заведующий кафедрой С.И. Шишкин  
(подпись)

## **Критерии оценки на экзамене:**

Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

### **Оценка «отлично»:**

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Оценка «хорошо»:**

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

### **Оценка «удовлетворительно»:**

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

### **Оценки «неудовлетворительно»:**

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс «Философия»**

### **Тестовое задание на проверку остаточных знаний по дисциплине «Философия»**



**(вариант 1)**

1. **О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

- А) Науке
- Б) Религии
- В) Мифологии
- Г) Философии

2. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»**

- А) Солон
- Б) Аристотель
- В) Пифагор
- Г) Сократ

3. **Для идеализма характерно утверждение:**

- А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) первично сознание, материя не существует
- В) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- Г) это строгая непротиворечивая система суждений о природе

4. **С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:**

- А) Диалектического материализма
- Б) Метафизического материализма
- В) Естественного научного материализма
- Г) Вульгарного материализма

5. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

- А) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
- Б) вера в единого бога-творца
- В) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- Г) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

6. **Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это:**

- А) Рационализм
- Б) Релятивизм
- В) Догматизм
- Г) Позитивизм

7. **Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

- А) Движущих силах развития общества
- Б) Отношении сознания к материи
- В) Соотношении природного и социального миров смысле жизни
- Г) Отношение идеального к материальному

**8. Определите время возникновения философии:**

- А) XVII-XVIII века
- Б) VII-VI века до нашей эры
- В) середина III тысячелетия до нашей эры
- Г) V-XV века

**9. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- А) учение о мире
- Б) любовь к мудрости
- В) божественная мудрость
- Г) любовь к истине

**10. Согласие с каким утверждением означает агностицизм?**

- А) Сущность вещей принципиально непознаваема
- Б) Мир познаваем
- В) Каждая вещь обладает противоположными качествами
- Г) Мир познаваем

**11. Для дуализма характерен тезис:**

- А) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- Б) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- Г) первично сознание, материя не существует

**12. Одним из первых философов-софистов являлся:**

- А) Платон
- Б) Протагор
- В) Фалес
- Г) Аристотель

**13. Мыслитель, первым объяснивший слово «философ» — это:**

- А) Сократ
- Б) Аристотель
- В) Пифагор
- Г) Солон

**14. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма:**

- А) Диоген
- Б) Сократ
- В) Сенека
- Г) Плотин

**15. Впервые понятие бытия в философии употребил:**

- А) Г.В.Ф. Гегель
- Б) Боэций
- В) Парменид
- Г) Плотин

**16. Хронологические рамки развития античной философии:**

- А) VI – II века до нашей эры

- Б) II-III века до нашей эры
- В) VI век до нашей эры – VI век нашей эры
- Г) VI - XVI века

**17. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:**

- А) Эпикурейской
- Б) Элейской
- В) Пифагорейской
- Г) Милетской

**18. Средневековый автор изречения: «Верую, чтобы понимать» — это:**

- А) Иоанн Дамаскин
- Б) Аврелий Августин
- В) Фома Аквинский
- Г) Василий великий

**19. Схоластика – это:**

- А) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
- Б) учение о происхождении Бога
- В) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
- Г) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога

**20. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:**

- А) Гуманизм
- Б) Реализм
- В) Теоцентризм
- Г) Природоцентризм

**21. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:**

- А) Скептицизм
- Б) Антропоцентризм
- В) Провиденциализм
- Г) Космоцентризм

**22. Определите предложенный Локком вариант решения проблемы взаимодействия личности с окружающей конкретно-исторической средой:**

- А) учение о человеке как о чистой доске
- Б) воплощенной идее
- В) идоле познания
- Г) юдоли страдания

**23. Философ, считавший, что сознание ребёнка подобно чистой доске *tabula rasa*:**

- а) Дж. Локк
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) И. Кант
- г) Д. Юм

**24. Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу:**

- А)Идея
- Б)Материя
- В)Апейрон
- Г) Монада

**25. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:**

- А)Бытие общества
- Б)Бытие Абсолютного Духа
- В)Индивидуальное бытие человека
- Г)Бытие природы

**26. К представителям «философии жизни» относится:**

- А)Ф. Ницше
- Б)Дж. Локк
- В)К. Поппер
- Г)И. Фихте

**27. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:**

- А)Г. Зиммель
- Б)В. Дильтей
- В)А. Шопенгауэр
- Г)О. Шпенглер

**Ключи к тестовому заданию по проверке остаточных знаний дисциплины**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**  
**(вариант 1)**

1	В
2	В
3	А
4	Г
5	А
6	Б
7	А
8	Б
9	Б
10	А
11	А
12	Б
13	В
14	В
15	В
16	В
17	Б
18	Б
19	В
20	А
21	Б
22	А
23	А

24	Г
25	В
26	А
27	В

**Тестовое задание на проверку остаточных знаний по дисциплине «Философия»**

**Вариант 2**

**1. Направление в философии, для которого характерно суждение: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах» — это:**

- А) Сенсуализм
- Б) Рационализм
- В) Эмпиризм
- Г) практицизм

**2. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

- А) Гносеология
- Б) Онтология
- В) Этика
- Г) Эстетика

**3. Агностицизм – это:**

- А) недоверие чувственному опыту
- Б) отрицание рациональных путей познания мира
- В) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- Г) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

**4. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

- А) Дуалисту
- Б) Субъективному идеалисту
- В) Объективному идеалисту
- Г) Материалисту

**5. Этика – это:**

- А) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Б) учение о развитии
- В) учение о морали и нравственных ценностях
- Г) учение о бытии

**6. Философ, считавший логику главным орудием познания:**

- А) Демокрит
- Б) Платон
- В) Пифагор

Г) Аристотель

7. **Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:**

- А) Платон
- Б) Фалес
- В) Гераклит
- Г) Демокрит

8. **Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:**

- А) Стоиков
- Б) Неоплатоников
- В) Эпикурейцев
- Г) киников

9. **Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:**

- А) Сократу
- Б) Демокриту
- В) Платону
- Г) Диогену

10. **Платон полагал, что основой мира являются:**

- А) Материя и пустота
- Б) Идеи
- В) Атомы
- Г) Сферы

11. **Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:**

- А) Подлинное достоверное знание Абсолюта
- Б) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
- В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
- Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. **Какой тип общества соответствует восточному типу цивилизационного и культурного развития?**

- А) Реформационное общество
- Б) Первобытное общество
- В) Традиционное общество
- Г) гражданское общество?

13. **Священной книгой мусульман является:**

- А) Трипитака
- Б) Коран
- В) Араньяки
- Г) Библия

14. **К древнекитайским философским текстам относится:**

А) Чхандогья-упанишада

Б) Дао-дэ-цзин

В) Махабхарата

Г) Ригведа

**15. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:**

А) Дхарма

Б) Мокша

В) Карма

Г) нирвана

**16. Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными оболочками:**

А) Номинализм

Б) Консерватизм

В) Реализм

Г) материализм

**17. Учение о спасении души:**

А) Сотериология

Б) Деонтология

В) Метафизика

Г) Диалектика

**18. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

А) Просвещение

Б) Средние века

В) Новое время

Г) Возрождении

**19. Кто считается родоначальником гуманизма в эпоху Возрождения?**

А) Бруно

Б) Савонарола

В) Фичино

Г) Петрарка.

**20. Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была:**

А) Германия

Б) Англия

В) Россия

Г) Франция

**21. Освобождение от церковного влияния:**

А) Экклесиология

Б) Контр-реформация

В) Секуляризация

Г) Экуменизм

**22. Особенности рационализма XVII века обусловила:**

А) Политика

Б) Эстетика

- В) экономика  
Г) математика

**23. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:**

- А) Волю к жизни  
Б) Мировой дух  
В) Жизненный порыв  
Г) Волю к власти

**24. Направление современной философии, являющееся материалистическим:**

- А) Феноменология  
Б) Марксизм  
В) Неотомизм  
Г) Экзистенциализм

**25. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии:**

- А) Структурализма  
Б) Неопозитивизма  
В) Экзистенциализма  
Г) Психоанализа

**Ключи к тестовому заданию по проверке остаточных знаний дисциплины**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**  
**(вариант 2)**

1	А
2	Б
3	Г
4	Б
5	В
6	Г
7	В
8	А
9	В
10	В
11	Г
12	В
13	Б
14	Б
15	В
16	Ф
17	Ф
18	Г
19	Г
20	Г
21	В
22	Г



23	А
24	Б
25	В

## Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

### 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
<p>Введение в курс Предмет, место и роль философии в системе научного знания. Сущность философского знания.</p> <p>Философия и мировоззрение.</p> <p>Происхождение мировоззрения.</p> <p>Виды мировоззрения.</p> <p>Предмет философии.</p> <p>Специфика философии.</p> <p>Структура философского знания.</p> <p>Историография.</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2</p> <p>Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p><b>1. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?</b></p> <p>А) Науке</p> <p>Б) Религии</p> <p>В) Мифологии</p> <p>Г) Философии</p> <p><b>2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»</b></p> <p>А) Солон</p> <p>Б) Аристотель</p> <p>В) Пифагор</p> <p>Г) Сократ</p> <p><b>3. Для идеализма характерно утверждение:</b></p> <p>А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует</p> <p>Б) первично сознание, материя не существует</p> <p>В) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга</p> <p>Г) это строгая непротиворечивая система</p>

		<p>суждений о природе</p> <p>3) С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:</p> <p>А) Диалектического материализма  Б) Метафизического материализма  В) Естественного материализма  Г) Вульгарного материализма</p> <p>3. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:</p> <p>А) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире  Б) вера в единого бога-творца  В) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом  Г) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности</p> <p>4. Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это:</p> <p>А) Рационализм  Б) Релятивизм  В) Догматизм  Г) Позитивизм</p> <p>5. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:</p> <p>А) Движущих силах развития общества  Б) Отношении сознания к материи  В) Соотношении природного и социального миров смысле</p>
--	--	---

		<p>жизни Г) Отношение идеального к материальному</p> <p><b>6. Определите время возникновения философии:</b> А)XVII-XVIII века Б)VII-VI века до нашей эры В)середина III тысячелетия до нашей эры Г)V-XV века</p> <p><b>7. С греческого языка слово «философия» переводится как:</b> А)учение о мире Б)любовь к мудрости В)божественная мудрость Г)любовь к истине</p>
<p>История Философии: Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	<p>1.Учение какого философа древности многие исследователи называют теорией управления государством при помощи добродетелей: 1) Платон 2) Конфуций 3) Мо-цзы 4) Шан-цзы</p> <p>2. В идеальном государстве Платона все подчинены интересам: 1) Государства 2) Человека 3) Отдельных сословий 4) группе людей</p> <p>3.Кто из древнегреческих философов разработал наиболее стройную концепцию справедливости: 1) Аристотель 2)Платон 3) Сократ 4) Эпикур</p> <p>4. Кто в философии Древней Греции отстаивал релятивистский характер</p>

		<p>справедливости (справедливость это то, что выгодно сильнейшему):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)софисты</li> <li>2)Гераклит</li> <li>3) Сократ</li> <li>4) Платон</li> </ol> <p>5.Латинское слово justitia означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Равенство;</li> <li>2) Справедливость;</li> <li>3) Законность;</li> <li>4) Ответственность.</li> </ol> <p>6.Теоретик античного периода философии права, обосновавший принцип: «Человек не имеет права жить для себя, а обязан существовать лишь для государства и общего блага».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сократ.</li> <li>2) Платон.</li> <li>3) Аристотель.</li> <li>4) Эпикур.</li> </ol> <p>7.Философия права эпохи высокой классики в античный период характеризуется следующими парадигмами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Корни и основы справедливости и закона едины</li> <li>2) Повсеместная моральная ориентация- недопущение эгоистических мотивов.</li> <li>3) Идея наказания - основной принцип теоретических обоснований государства и права.</li> <li>4) Отличие писаного закона от неписаной справедливости.</li> </ol> <p>8.Теоретик античного</p>
--	--	---

			<p>периода философии права, обосновавший принцип: «Человек не имеет права жить для себя, а обязан существовать лишь для государства и общего блага».</p> <p>1) Сократ. 2) Платон. 3) Аристотель. 4) Эпикур.</p>
<p>Начало философии в Европе. Протофилософия: Гомер, Гесиод, Орфики, Ферекид, «Семь мудрецов», Ионийская философия Италийская философия. Элеаты Софисты Старшие софисты. Младшие софисты.</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>		<p><b>Согласие с каким утверждением означает агностицизм?</b> А) Сущность вещей принципиально непознаваема Б) Мир познаваем В) Каждая вещь обладает противоположными качествами Г) Мир познаваем</p> <p>9) Для дуализма характерен тезис: А) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга Б) первично сознание, материя независимо от сознания не существует В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе Г) первично сознание, материя не существует</p> <p><b>10 Одним из первых философов-софистов являлся:</b> А) Платон Б) Протагор В) Фалес Г) Аристотель</p>
<p>Сократ. Сократические школы. Киники. Платон Аристотель.</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>		<p>11. Мыслитель, первым объяснивший слово «философ» — это: А) Сократ Б) Аристотель</p>

<p>Эллинистическая философия. Александрийская наука. Академия. Ликей. Эпикур. Древняя Стоя. Скептики. Пирронизм. Скептицизм. Эклектизм</p>		<p>В)Пифагор Г)Солон</p>
<p>Начало Римской философии.. Протофилософия. Цицерон. Лукреций. Философия Римской империи. Римские Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Пифагорейские платоники. Дион Хрисостом. Лукиан. Неоплатонизм. Плотин. Порфирий. Ямвлих. Поздний неоплатонизм</p>	<p>ОК – 1; ОПК – 3; ПК -2 Должен знать, уметь, владеть на базовом уровне</p>	<p>12. <b>Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма:</b> А)Диоген Б)Сократ В)Сенека Г)Плотин</p> <p>13. <b>Впервые понятие бытия в философии употребил:</b> А)Г.В.Ф. Гегель Б)Бозций В)Парменид Г)Плотин</p> <p>14.<b>Хронологические рамки развития античной философии:</b> А)VI – II века до нашей эры Б)28 - 18 века до нашей эры В)VI век до нашей эры – VI век нашей эры Г)VI - XVI века</p> <p>15.<b>Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:</b> А)Эпикурейской Б)Элейской В)Пифагорейской Г)Милетской</p>

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий**

- Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно от 50 до 60 % заданий;
- Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;
- Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием реферата**

Оценка «отлично» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой

самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании реферата нулём баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов.

### **Оценочные средства текущего контроля:**

В виде тестов

**1. Агностицизм это:**

- А) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- Б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- В) учение о ценностях
- Г) учение о развитии философских знаний

**2. Форма чувственного познания – это:**

- А) Образ
- Б) Восприятие
- В) ощущение
- Г) Представление

**3. Отрицают возможность познания мира:**

- А) Агностики
- Б) Материалисты
- В) Догматики
- Г) Позитивисты

**4. Образ ранее воспринимаемого предмета или явления, а также образ, созданный воображением – это:**

- А) Фантазия
- Б) Представление
- В) Мечта
- Г) воспоминание

**5. Определите, что относится к чувственным формам познания?**

- А) Понятие
- Б) Ощущение
- В) Восприятие
- Г) Представление

**6. Мыслитель, который ввел слово «диалектика» в философию это:**

- А) Аристотель
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Протагор

**7. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:**

- А) Аристотель
- Б) Платон
- В) И. Кант
- Г) Демокрит



**8. Сила, управляющая миром в философии стоиков – это:**

- А) Фатум
- Б) Теория
- В) Рацио
- Г) Любовь

**9. Понятие, означающее невозмутимость духа:**

- А) Мимесис
- Б) Катарсис
- В) Атараксия
- Г) протрация

**10. Объективно-идеалистическая философия была основана:**

- А) Парменидом
- Б) Пифагором
- В) Платоном
- Г) Демократом

Ключ: 1-ф, 2-б, 3-а., 4- б, 5- б, 6-б, 7-б, 8-а, 9-в, 10-в.

**- в виде ситуационных задач:**

Задача 1.

1. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?\*

*Дайте развернутый ответ.*

Задача 2.

1. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой?

*Ответ аргументируйте.*

Задача 3.

1. *Рассудите:*

А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства;

Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».

— *Дайте развернутый ответ.*

**- деловых и ролевых игр**

### Деловая игра (ролевая игра).

1. Существует целый класс высказываний, которые носят характер дилеммы «или-или» («либо то, либо другое; третьего не дано»). Это либо поговорки, либо устойчивые выражения, либо высказывания известных авторов.

Примеры:

1. «Пан или пропал».

2. «Хвост вытянули — нос увяз, нос вытянули — хвост увяз».

*Приведите другие примеры.*

### - диспутов

1. Можно ли считать неуспевающего студента честным человеком? (вопрос из к\ф «Пять вечеров»).

2. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр или зол (или добр и зол)?

3. Тема для обсуждения: По радио «Маяк» перед рекламой прозвучала такая фраза: «Если Вы имеете совесть, то ее не имеют те, кто Вас имеет». Вопрос о степени ее корректности и допустимости на радио.

4. Случай, случайность — это хорошо или плохо? *Приведите примеры, аргументируйте.*

### - Тренингов

Тематика:

1. Чего больше в мире: порядка или беспорядка? *Ответ аргументируйте.*

2. Я утверждаю: иногда думать бесполезно или даже вредно. *Обсудить.*

Тематика:

3. Не всякое знание полезно; оно может быть даже вредно. *В каких случаях? Приведите примеры.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде.	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль</b>			
1.	Тест	Тест	См. п.3
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<p><i>Оценка «отлично»</i> выставляется, если студент: представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> выставляется, если студент: представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при</p>

			<p>отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> выставляется: а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Ситуационная задача	Описание условия задачи.	<p><i>Оценка «отлично»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «хорошо»</i> – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно»</i> – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>
4.	Деловая игра	Тема игры	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в ситуации,</p>

			предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.
5.	Диспут	Тематика диспута	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции., но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
6.	Тренинг	Тематика диспута	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга, но эти навыки реализуется с затруднением.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не показал наличие навыков, развиваемых в ходе тренинга..</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
1	Экзамен	Вопросы для экзамена	<p><b>Оценка «отлично»:</b></p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной</p>

			<p>литературой;  знание концептуально-  понятийного аппарата всего курса;  знание монографической  литературы по курсу,  а также свидетельствует о  способности:  самостоятельно критически  оценивать основные положения курса;  увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в  случаях систематических пропусков  студентом семинарских и лекционных  занятий по неуважительным причинам,  отсутствия активного участия на  семинарских занятиях, а также  неправильных ответов на  дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b>  Оценка «хорошо» ставится  студенту, ответ которого  свидетельствует:  о полном знании материала по  программе;  о знании рекомендованной  литературы,  а также содержит в целом  правильное, но не всегда точное и  аргументированное изложение  материала.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в  случаях пропусков студентом  семинарских и лекционных занятий по  неуважительным причинам.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b>  Оценка «удовлетворительно»  ставится студенту, ответ которого  содержит:  поверхностные знания важнейших  разделов программы и содержания  лекционного курса;  затруднения с использованием  научно-понятийного аппарата и  терминологии курса;  стремление логически четко  построить ответ, а также свидетельствует  о возможности последующего обучения.</p> <p><b>Оценки</b>  <b>«неудовлетворительно»:</b>  Оценки «неудовлетворительно» и  ставится студенту, имеющему  существенные пробелы в знании</p>
--	--	--	---

			основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.
--	--	--	---

**2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)**

<b>Результат диагностики сформированности компетенций</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Соответствие/ несоответствие</b>	<b>Экзамен</b>
Компетенции проявлены полностью	<p>Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Владеет навыками решения практических задач;</p> <p>- навыками философского анализа.</p> <p>Владеет различными методами и формами</p>	<p>Определение назначения, принципов философской методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции</p>	<p>Способен правильно применять знания по философии в общетеоретических дисциплинах;</p> <p>юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам философии.</p> <p>Неспособен находить необходимую научно-правовую информацию по вопросам философии и правильно ее использовать.</p>	<p>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно</p>

	организации самостоятельной работы.			
--	---	--	--	--