



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**


**Факультет (институт) Юридический институт  
Кафедра Международного права и сравнительного правоведения**


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Современные правовые системы**  
код Б1.В.ОД.9  
направление подготовки **40. 03. 01. «Юриспруденция»**  
**(030900.62)**  
направленность (профиль) **направленность (профиль) уголовно-правовой,  
гражданско-правовой, международно-правовой, государственно-правовой,  
административно-финансово-правовой**  
**2017 год набора**

**Иркутск  
2017**

Разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01  
Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом  
Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ  
«24» мая 2017 г.

Зам. Председателя УМК Э.В. Георгиевский, профессор, к. ю. н., доцент   
ФИО, должность, ученая степень, звание подпись, печать

Разработчик М.Г. Тирских профессор, к. ю. н., доцент   
ФИО, должность, ученая степень, звание подпись

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по учебной дисциплине Современные правовые системы  
 код – **Б1.В.ОД.9**  
 направление – **40. 03. 01. «Юриспруденция»**  
**(030900. 62)**

профиль – направленность (профиль) **уголовно-правовой, гражданско-правовой, международно-правовой, государственно-правовой, административно-финансово-правовой**

наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40. 03. 01.**

**1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины**

<b>Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))</b>	<b>Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины</b>
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p><b>Базовый:</b> способен обобщать знания о философских аспектах анализа предмета исследования, применять полученные знания при осуществлении правотворческой, правоприменительной и иной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Продвинутый:</b> способен на основании философских доктрин в рамках предмета исследования предлагать новые пути решения важных для науки проблем</p>
Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)	<p><b>Базовый:</b> способен используя полученные знания формировать воздействие на правосознание граждан, обеспечивая предупреждение правонарушений</p> <p><b>Продвинутый:</b> Способен формировать у лиц, взаимодействие с которыми осуществляется устойчивых позитивных представлений о государстве, праве и иных государственно-правовых явлениях</p>
способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)	<p><b>Базовый:</b> Способен использовать полученные знания для построения логически верной устной и письменной речи.</p> <p><b>Продвинутый:</b> способен, обладая навыками и необходимыми знаниями по дисциплине обеспечивать возможность трансляции правовых и культурных ценностей в рамках построения логически верной устной и письменной речи</p>

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основы правовых систем современности. Специфику правового регулирования отдельных общественных отношений в зарубежных государствах.

**Уметь:** использовать материалы зарубежного законодательства в целях их рецепции при подготовке нормативных правовых актов Российской Федерации.

**Владеть:** Методикой рецепции норм зарубежного права в правовую систему Российской Федерации.

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС <sup>2</sup>	
				ТК <sup>3</sup>	ПА <sup>4</sup>
Социалистические правовые системы и иные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	
Национальные правовые системы и международное право	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. м.	

		данной общности в целях нормотворческой деятельности.	<p>ем тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.</p>	Фон д тестовых заданий	
Право Европейского Союза и иных интегративных образований.	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и</p>	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фон д тестовых заданий	

			<p>промежуточн ого контроля с использовани ем вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.</p>		
Региональные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческ ой деятельности.	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использовани ем тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.</p> <p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточн ого контроля с использовани ем вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.</p>	<p>Задания для семинар а. Вопросы по темам и раздела м. Фон д тестовы х заданий</p>	
Смешанные и переходные	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности	Критерии оценки	Задания для	

<p>правовые системы</p>		<p>предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.</p>	<p>знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.</p>	<p>семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	
<p>Российская правовая система</p>	<p>ОК-1, ПК-11, ОПК-5</p>	<p>Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.</p>	<p>Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 %</p>	<p>Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий</p>	

			заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.		
Динамика правовых систем	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено»	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	



			выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.		
Отраслевое сравнительное правоведение	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Студент знает особенности предмета рассмотрения и способен применять нормы права, существующие в рамках данной общности в целях нормотворческой деятельности.	Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий. Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего и промежуточного контроля с использованием вопросов зачета: Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % вопросов.	Задания для семинара. Вопросы по темам и разделам. Фонд тестовых заданий	

<sup>1</sup> Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

<sup>2</sup> ОС – оценочное средство

<sup>3</sup> ТК – текущий контроль

<sup>4</sup> ПА – промежуточная аттестация

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

**Зачетно-экзаменационные материалы:**

### Вопросы для зачета:

1. Сравнительное правоведение как область научного знания. Место сравнительного правоведения в системе юридического знания.
2. Предмет сравнительного правоведения.
3. Методология сравнительного правоведения.
4. Структура сравнительно-правового исследования.
5. Основные категории сравнительного правоведения. Правовая система и правовая семья.
6. Основные правовые семьи современности
7. История развития романо-германской правовой семьи
8. Источники права и структура романо-германской правовой семьи.
9. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы романо-германской правовой семьи
10. История развития англо-саксонской правовой семьи
11. Источники права и структура англо-саксонской правовой семьи.
12. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической англо-саксонской правовой семьи
13. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
14. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
15. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
16. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
17. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
18. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
19. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
20. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
21. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
22. История развития социалистической правовой семьи
23. Источники права и структура социалистической правовой семьи.
24. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы социалистической правовой семьи
25. История развития правовой семьи стран Дальнего Востока
26. Источники права и структура правовой семьи стран Дальнего Востока.
27. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи стран Дальнего Востока.
28. История развития правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара
29. Источники права и структура правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
30. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
31. Особенности переходных правовых систем. Основные современные типы переходов.
32. Нетипичные правовые системы (правовые системы Великобритании, Ватикана, ОАЭ)
33. Региональные нетипичные правовые системы (Луизиана, Квебек, Шотландия, о-ва Джерси и Мэн, Фарерские о-ва и Гринландия, Гонконг и Макао)

34. Моделирование правового регулирования в сравнительном правоведении.
35. Модели конституционно-правового регулирования.
36. Модели административного правового регулирования.
37. Модели муниципального правового регулирования.
38. Модели гражданско-правового регулирования.
39. Модели регулирования трудовых отношений.
40. Модели регулирования семейных отношений.
41. Модели регулирования уголовно-правовых отношений.
42. Модели регулирования процессуальных отношений.
43. Модели международно-правового регулирования как элемента правовой системы.
44. Формы импликации международного права в национальные правовые системы.

### **Критерии оценки на зачете:**

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### **Оценка «зачтено»:**

Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Задача решена верно.

Ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы;

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

#### **Оценки «незачтено»:**

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

### **Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших курс**

#### **Тестовое задание на проверку остаточных знаний по дисциплине**

##### **Вариант 1**

1. Сравнительное правоведение изучает:
  - а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
  - б) конкретную правовую проблему
  - в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
  - г) правовые явления
  
2. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:
  - а) мусульманской правовой системе
  - б) англосаксонской правовой системе
  - в) японо-китайской правовой системе
  - г) романо-германской правовой системе
  
3. Исторической датой в становлении системы общего права считают:
  - а) XVIII век
  - б) XIX век
  - в) IX век.
  - г) XV век
  
4. Мусульманская система права основана на:
  - а) Коране, Евангелии, Ведах
  - б) Коране, Упанишадах, Законах Ману
  - в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах
  - г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен
  
5. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:
  - а) мусульманская правовая система
  - б) англосаксонская правовая система
  - в) японо-китайская правовая система
  - г) романо-германская правовая система
  
6. Отличительными особенностями романо-германского права являются:
  - а) развитие на основе римского права, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер;
  - б) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, кодифицированный характер;
  - в) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право;

г) развитие на основе римского права, доктринальность и концептуальность, особая значимость закона, деление на публичное и частное право, кодифицированный характер.

7. Какие страны относятся к романо-германской правовой семье:

а) все страны Африки и континентальной Европы;

б) страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы;

в) часть Африки, страны Латинской Америки, страны Ближнего Востока, Япония, Индонезия и континентальной Европы;

г) страны континентальной Западной Европы, часть стран Центральной и Южной Америки, Япония, Южная Корея, Индонезия, Таиланд и некоторые другие азиатские страны, часть стран Африки, Ближнего и Среднего Востока.

8. В рамках романо-германской правовой семьи разработаны концепции (конструкции):

а) гарантий социалистической законности;

б) института суда присяжных;

в) взаимодействия религиозных и юридических начал;

г) реализации на законодательном и правоприменительном уровне принципа разделения властей, обеспечения конституционного правосудия.

9. Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:

а) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов

б) наличием только судов, применяющих современное право

в) наличием только местных традиционных судов обычного права

г) отсутствием судов вообще.

10. Как можно определить сравнительное правоведение?

а) наука;

б) сфера практической деятельности;

в) метод исследования правовых явлений;

г) отрасль права.

11. Что означает термин «правовая семья»?

а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;

б) совокупность различных групп правовых систем;

в) совокупность национальных правовых систем на одной территории.

г) человеческая семья, придерживающаяся правовых норм.

12. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

а) система права;

б) правовая система;

в) система законодательства;

г) правовая культура;

13. Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать:

- в) сравнительно-правовой подход;
- б) междисциплинарный подход;
- в) международно-правовой подход.
- г) исторический подход.

14. Кодификация законодательства свойственна:

- а) англо-американской правовой семье;
- б) романо-германской правовой семье;
- в) скандинавской правовой семье;
- г) российской правовой системе.

15. Рецепирированное европейскими государствами римское право являлось:

- а) правом государства;
- б) правом организаций;
- в) правом частных лиц;
- г) правом церкви

16. Конституция США была принята в:

- а) 1801 г.;
- б) 1887 г.;
- в) 1903 г.;
- г) 1787 г.

17. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:

- а) школа шиитская;
- б) школа пандектистов;
- в) школа суннитская;
- г) школа ханнифитская.

18. Мусульманское право основано на:

- а) религии – ислам;
- б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;
- в) правовых обычаях;
- г) судебном прецеденте.

19. К источникам обычного права африканских стран относятся:

- а) закон, обычай, доктрина;
- б) традиция и миф;
- в) мифологический закон, обычай, доктрина;
- г) обычай, правила толкования права, традиция.

20. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:

- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

21. Основным источником права Израиля является:

- а) закон;
- б) судебная практика;
- в) правовой обычай;

г) нормы международного права.

22. Правовой обычай - это...

а) правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;

б) правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;

в) привычное правило поведения.

г) вид и мера возможного поведения (субъективное право).

23. Правовая система США относится к

а) англосаксонской правовой семье;

б) романо-германской правовой семье;

в) мусульманской правовой семье;

г) семье обычного права.

24. Судебное решение, вынесенное высшим судебным органом, и в дальнейшем принимаемое за образец при рассмотрении аналогичных дел – это...

1) аналогия закона;

2) судебный прецедент;

3) аналогия права;

4) мисдиминор.

25. Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?

а) семье общего права;

б) романо-германской;

в) дальневосточной;

г) мусульманской.

26. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права

б) в невозможности историко-хронологического изучения права

в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его

г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем

27. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

а) мусульманской правовой системе

в) романо-германской правовой системе

г) дальневосточной правовой системе

д) англосаксонской правовой системе

28. Полномочиями интерпретации статутов в системе общего права обладают только:

а) суды

б) парламент

в) правительство

г) прокуратура

29. В странах какой правовой системы закреплен принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

а) мусульманской правовой системы

- в) романо-германской правовой системы
- г) дальневосточной правовой системы
- д) англосаксонской правовой системы

30. Особенностью индусского права является:

- а) кодификация основных источников права
- б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман
- в) уникальная система источников права
- г) действие индусского права на всех граждан Индии

31. Базой для создания юридической науки в романо-германской правовой семье послужили:

- а) взгляды Цицерона;
- б) варварские обычаи;
- в) традиции франков;
- г) свод законов Юстиниана.

32. В странах романо-германской правовой семьи основой правовой системы являются:

- а) частное (гражданское) право;
- б) публичное право;
- в) публичное и частное право;
- г) доктрины.

33. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:

- а) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация
- б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит
- в) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно
- г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства

34. Что означает термин «компаративизм»:

- а) наука о сравнении вообще;
- б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
- в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм
- г) одна из теорий происхождения права.

35. Конфедерация представляет собой:

- а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;
- б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;
- в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования;
- г) международную организацию, основанную на членстве государств, имеющая специализированную целевую направленность.

36. Целями сравнительного правоведения являются:

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной



системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

37. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:

- а) обогащаются используемые международным правом методы;
- б) осуществляется кодификация международного права;
- в) принимаются новые законы;
- г) изменяется само содержание международного права.

38. Деление права на частное и публичное свойственно:

- а) романо-германской правовой семье;
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-правовой семье;
- г) дальневосточной правовой семье.

39. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:

- а) Великобритания;
- б) Канада;
- в) Австралия;
- г) Люксембург.

40. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:

- а) Германия;
- б) Австрия;
- в) Италия;
- г) ОАЭ;

41. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – едино-гласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) Кийяс.

42. К основным источникам мусульманского права не относятся:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) фирманы;

43. Высшей кастой в Индии считается:

- а) воины;
- б) жрецы;
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;

44. Африканская правовая семья включает:

- а) обычное африканское право;
- б) право колонизирующих государств;
- в) мусульманское право;
- г) нормы религии.

45. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:

- а) законы;
- б) судебную практику;
- в) обычаи и традиции;
- г) научную доктрину.

46. Понятие «право» появилось на Африканском континенте:

- а) в результате проведенной работы местных ученых-юристов;
- б) занесено колониальными державами;
- в) в результате плодотворной работы судов;
- г) в результате эволюции норм обычного права.

47. В чем состоит специфика российской правовой системы:

- а) основным источником права является юридический прецедент;
- б) опора не столько на технико-юридические, сколько на государственнические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;
- в) по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье;
- г) связанности с англо-саксонской правовой семьей.

48. Какие формы (источники) права наиболее распространены в правовой системе России?

- а) нормативный правовой акт;
- б) прецедент;
- в) правовой договор;
- г) правовой обычай.

49. Судебное решение, применяемое по аналогии в мусульманском праве называется:

- а) кияс
- б) сунна
- в) инджма
- г) талмуд

50. Заимствование части правового материала из законодательства другого государства называется:

- а) рецепцией;
- б) аллитерацией;
- в) имплементацией;
- г) реструктуризацией.

## **Вариант 2**

1. Понятие «правовая система» - это:

- б) «правовая надстройка»
- в) система права
- г) институциональная структура права
- д) анализ нормативной основы, системы осуществления права а также ее культурно-идеологических особенностей

2. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

3. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

4. Правовая система, в которой право выступает прежде всего как средство регулирования отношений между гражданами:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

5. Вестернизация Японии началась в:

- а) эпоху революции Мэйдзи
- б) момент оккупации Японии американскими войсками
- в) конце второго тысячелетия нашей эры
- г) эпоху Сегуната

6. К источникам романо-германского права относятся:

- а) нормативные правовые акты, обычаи;
- б) нормативные правовые акты, обычаи, судебные прецеденты, доктрины;
- в) нормативные правовые акты, судебные прецеденты, доктрины;
- г) нормативные правовые акты, обычаи, доктрины.

7. Для романо-германской правовой семьи не характерны:

а) схожесть юридической терминологии, методов работы юристов, система их профессиональной подготовки;

б) более низкий уровень абстрактности норм права по сравнению с нормами англо-американского права;

- в) наличие крупных актов кодификации;
- г) преобладание материального права над процессуальным.

8. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:

- а) попытку восстановить право
- б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности
- в) стремление примирить заинтересованных лиц
- г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни)

9. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли:

- а) Рене Давид;
- б) Конрад Цвайгерт;
- в) Ф. Ницше
- г) Хайн Кётц.

10. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:

- а) Древнем Риме;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;
- г) Древнем Китае.

11. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:

- а) в научно-теоретической сфере;
- б) только в рамках действующего законодательства;
- в) в практической и прикладной сферах;
- г) только в рамках принимаемых международных договоров.

12. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:

- а) кодификация;
- б) унификация;
- в) инкорпорация;
- г) консолидация.

13. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;
- в) к романо-германской.
- г) скандинавской

14. Какой источник права в романо-германской правовой семье применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом:

- а) закон;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент;
- г) общие принципы права.

15. Исторической основой романо-германской правовой семье является:

- а) варварские обычаи;
- б) традиции франков;
- в) Свод законов Юстиниана;
- г) судебная практика королевских судов.

16. Категория правонарушений, за которые шариат устанавливает точную санкцию, основанную на эквивалентном возмещении, называется:

- а) кисас;
- б) тазир;
- в) хадд;
- г) харам.

17. К источникам древнеиндийского права не относится:

- а) Веда;
- б) Раштра;
- в) дхармашастры, дхармасутры;
- г) Законы Ману.

18. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) легизм;
- г) буддизм.

19. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) государственное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) административное право;

20. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:

- а) к романо-германской правовой семье;
- б) к африканскому обычному праву;
- в) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;
- г) к мусульманскому праву.

21. Африканское обычное право является:

- а) правом индивида;
- б) правом государства;
- в) правом групп;
- г) правом человечества.

22. К смешанным правовым системам относятся:

- а) Сирия;
- б) Кения;
- в) провинция Квебек;
- г) Канарские острова.

23. Как звали русского ученого, который провел работу по составлению Свода законов Российской Империи?

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.М. Сперанский;
- в) В.С. Соловьев.
- г) Б.Н. Чичерин

24. Укажите основные особенности советского права:

- а) оно было насквозь идеологизировано;
- б) признавало частную собственность;
- в) государство подчинено праву;
- д) оно было декларативным.

25. Для каких нормативных регуляторов характерны всеобщность и нормативность?

- а) для обычаев;
- б) для права (правовых норм);
- в) для политических норм.
- г) для моральных норм.

26. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

- а) англосаксонской правовой системе
- б) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе

27. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

- а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти
- б) была продуктом деятельности христианской церкви
- в) была продуктом деятельности судей
- г) была продуктом культуры, независимым от политики

28. Разделение судов на суды «общего права» и «суды справедливости» относится к правовой системе:

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

29. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) дальневосточная правовая система
- г) романо-германская правовая система

30. Что послужило основой для возникновения романо-германской правовой семьи:

- а) римские, канонические и местные правовые традиции;
- б) римские традиции;
- в) римские и местные правовые традиции;
- г) римские и канонические традиции.

31. Первичные источники романо-германского права состоят из:

- а) нормативных правовых актов, судебных прецедентов;
- б) нормативных правовых актов, доктрин;
- в) нормативных правовых актов, обычаев;
- г) нормативных правовых актов.

32. Решение Конституционного суда, как источник права, стоит наравне с законом в:

- а) Италии, Франции;
- б) Италии, Испании;
- в) Германии;
- г) Германии, Австрии.

33. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:

- а) повышенной активностью японских судов
- б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур
- в) развитой «западной» судебной культурой японцев
- г) применением всеми судами национальных религиозных процедур

34. Международное право – это:
- а) акты международного права;
  - б) совокупность правовых систем различных государств;
  - в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.
  - г) все вместе
35. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право:
- а) методы исследования;
  - б) предмет исследования;
  - в) новые правовые системы.
  - г) новые правовые формы
36. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:
- а) в сфере применения сравнительного метода исследования;
  - б) как научные дисциплины;
  - в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;
  - г) при применении норм международного публичного права.
37. Международное право обращается к сравнительным исследованиям для:
- а) унификации правовых норм по некоторым проблемам;
  - б) единообразного толкования правовых норм;
  - в) заключения международных договоров;
  - г) анализа правовой системы государства.
38. Какой законодательный акт обеспечил оформление романо-германской правовой семьи:
- а) Акт об устройении 1701 г.
  - б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.
  - в) Акт о парламенте 1911 г.
  - г) Habeas Corpus Act 1679 г.
39. Право справедливости – это право, сформулированное:
- а) королевскими судами и лордом-канцлером;
  - б) судами общей юрисдикции;
  - в) судом лорда-канцлера;
  - г) королевскими судами.
40. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:
- а) Австрии;
  - б) Швейцарии;
  - в) Италии;
  - д) Англии.
41. В праве Японии в первую очередь развивались:
- а) государственное и административное право;
  - б) административное и уголовное право;
  - в) уголовное и гражданское право.
  - г) муниципальное право.
42. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:

- а) Германии;
- б) Китая;
- в) США;
- г) стран-победителей во 2-й Мировой войне.

43. Источником права Израиля являются:

- а) Талмуд;
- б) английское общее право;
- в) английское прецедентное право;
- г) романо-германское право.

44. В Малайзии действуют:

- а) романо-германское право;
- б) общее право Англии;
- в) право справедливости Англии;
- г) статуты общего применения.

45. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:

- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент;
- г) правовая доктрина.

46. Правовая система Фарерских островов тесно связано с правовой системой:

- а) Дании;
- б) Норвегии;
- в) Швеции;
- г) Исландии.

47. Правовая система Ватикана относится к числу:

- а) романо-германских;
- б) англо-саксонских;
- в) традиционных;
- г) смешанных.

48. В индусской правовой системе группа людей, объединенных специфическими занятиями или профессиями и подчиняющихся особым правилам поведения как внутри данной группы, так и по отношению к другим:

- а) Дхарма;
- б) Сунна;
- в) Варна;
- г) Упанишада.

49. Какому виду социальных норм принадлежит такой признак «формальная определенность»?

- а) нормам права;
- б) нормам обычаев;
- в) нормам морали;
- г) нормам традиций.



50. Какао государство относится к романо-германской правовой семье?

- а) Великобритания;
- б) Канада;
- в) Австралия;
- г) Франция.

### Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

#### 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Социалистические правовые системы и иные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	<b>Вопросы № 1-5 тестовых заданий</b>
Национальные правовые системы и международное право	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	<b>Вопросы № 6-10 тестовых заданий</b>
Право Европейского Союза и иных интегративных образований.	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	<b>Вопросы № 11-15 тестовых заданий</b>
Региональные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	<b>Вопросы № 16-20 тестовых заданий</b>
Смешанные и переходные правовые системы	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	<b>Вопросы № 21-25 тестовых заданий</b>
Российская правовая система	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	<b>Вопросы № 26-30 тестовых заданий</b>
Динамика правовых систем	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	<b>Вопросы № 31-35 тестовых заданий</b>
Отраслевое сравнительное правоведение	ОК-1, ПК-11, ОПК-5	Тестовые задания	<b>Вопросы № 35-50 тестовых заданий</b>

**Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых и контрольных письменных заданий**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием реферата**

Оценка «отлично» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» - содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании реферата нулём баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов.

## **2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)**

<b>Результат диагностики сформированности компетенций</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Соответствие/ несоответствие</b>	<b>Зачет</b>
Компетенции проявлены полностью	Проявленное знание особенностей правового регулирования в отдельных странах	Точность познания, соответствие знания текущему уровню развития законодательства,	Точный ответ – соответствует / неточный или неполный ответ – не соответствует	Зачтено/незачтено