



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Юридический институт
Кафедра судебного права**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Правоохранительные органы»
код дисциплины: **Б1.В.ОД.3**
направление подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**
направленность (профиль) **уголовно-правовой, гражданско-правовой,
государственно-правовой, административно-финансово-правовой**
заочное отделение, заочное отделение - ИГУП
(год набора – 2014 г.)

**Иркутск
2017**

Разработан в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным Приказом
Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511

Одобен Учебно-методической комиссией Юридического института ИГУ
«24» мая 2017 г.

Зам. председателя УМК Георгиевский Э.В.,
профессор, к. ю. н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание



подпись, печать

Разработчик Гавриленко Артем Александрович,
старший преподаватель кафедры судебного права



подпись

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по учебной дисциплине «**Правоохранительные органы**»
 код дисциплины: **Б1.В.ОД.3**
 направление подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**
 направленность (профиль) **уголовно-правовой, гражданско-правовой, государственно-правовой, административно-финансово-правовой**
заочное отделение, заочное отделение – ИГУП
 наименование УГС (укрупненная группа специальностей) – **40.03.01**

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 1 семестр 1 (очное); курс 1 сессии 1-2 (заочное):

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Базовый уровень: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей; уметь планировать общие цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; иметь представление о технологиях организации процессов самообразования Повышенный уровень: знать технологии реализации процессов самоорганизации самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1 – способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры России	Базовый уровень: знать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; уметь правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства; владеть методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства. Повышенный уровень: знать и понимать значение иерархии нормативных правовых актов; уметь выбирать нормативно-правовой акт, подлежащий применению, исходя из его юридической силы; владеть: методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий, учитывая действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
ПК-8 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Базовый уровень: знать, организацию деятельности судебных и правоохранительных органов, взаимодействующих с ними организаций. Повышенный уровень: уметь ориентироваться во внутреннем и внешнем взаимодействии судебных и иных правоохранительных органов, взаимодействующих с ними организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1. Знать:

- конституционные основы (принципы) правосудия;
- принципы и основы устройства судебной системы в Российской Федерации,

сравнительные аспекты с зарубежными государствами;

- особенности устройства каждого звена судебной системы, его места в судебной системе, судебной компетенции, кадрового состава;
- основы и отдельные положения статуса судей в Российской Федерации (порядок наделения полномочиями, прекращения полномочий, неприкосновенность, государственная защита, гарантии неприкосновенности);
- принципы организации прокуратуры в Российской Федерации, компетенцию органов прокуратуры, их систему;
- устройство и кадровый состав каждого звена в системе органов прокуратуры; требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокурорских работников, порядок их назначения, освобождения от должности;
- системы и структуры органов, а также статус их сотрудников в отношении всех остальных изучаемых органов и организаций – органов предварительного расследования, юстиции, адвокатуры, нотариата;

2. Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы,
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, работать с документами правового характера, нормативными актами, ориентироваться на исполнение законов в различных ситуациях профессиональной деятельности

3. Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Критерий 1: Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием тестовых заданий:

- а. Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;
- б. Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;
- в. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно ль 50 до 60 % заданий;
- г. Оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий;
- д. Оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил более чем на 50 % заданий.

Критерий 2: Критерии оценки знаний студентов при проведении текущего контроля с использованием теоретических вопросов, а также промежуточного контроля с использованием вопросов для зачета:

- а. Оценка «отлично»:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

б. Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

в. Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

г. Оценка «зачтено»:

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. «оценка удовлетворительно», «оценка хорошо», «оценка отлично» настоящих критериев.

д. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено»:

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Тема или раздел дисциплины ¹	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС ²	
				ТК ³	ПА ⁴
Предмет и система курса «Правоохранительные органы»	Знать предмет и систему курса «Правоохранительные органы», источники нормативной и специальной литературы дисциплины, понятие, систему, задачи и функции правоохранительных органов, понятие и признаки правоохранительной деятельности.	<p>Должен знать предмет и систему курса «Правоохранительные органы».</p> <p>Владеть содержанием основных источников нормативной и специальной литературы.</p> <p>Владеть знаниями о понятии, системе, задачах и функциях правоохранительных органов.</p> <p>Уметь формулировать понятие и признаки правоохранительной деятельности.</p>	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный опрос Письменная работа по системе нормативных источников в курса (классификация источников в, примеры на разные группы нормативных актов,	зачет (вопросы для зачета)

				посвященных правоохранительным органам), решение задач	
Основные этапы развития судебной системы. Судебная власть и судебная система в РФ	Знать место судебной власти в системе разделения властей, основные этапы развития судебной системы, итоги и перспективы судебной реформы в РФ, понятия судебная власть, правосудие, судопроизводство, формы осуществления правосудия, виды судопроизводства, понятие судебной системы и ее характерные черты, понятие и виды звеньев судебной системы, судебные инстанции, роль, структуру и задачи Судебного департамента при Верховном Суде РФ.	Понимать место судебной власти в системе разделения властей. Раскрывать основные этапы развития судебной системы. Владеть информацией об основных этапах судебной реформы в РФ. Уметь раскрыть содержание понятий судебная власть, правосудие, судопроизводство. Уметь различать формы осуществления правосудия, виды судопроизводства. Уметь формулировать понятие судебной системы и ее характерных признаков. Владеть понятиями звено судебной системы, судебные инстанции. Знать основное законодательство, задачи и систему судебного департамента при Верховном Суде РФ, его задачи и компетенцию.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный опрос, решение задач, ролевая игра, аудиторная контрольная работа Письменная работа по сравнительной характеристике судебных инстанций	зачет (вопросы для зачета)
Конституционный Суд Российской Федерации и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.	Знать органы конституционного судопроизводства, состав Конституционного суда РФ, наделение полномочиями судьи, их статус, полномочия Конституционного Суда РФ, порядок деятельности Конституционного Суда РФ, порядок принятия, виды и юридическую силу решений Конституционного Суда РФ, конституционные	Уметь раскрыть характеристику Конституционного суда РФ как органа конституционного судопроизводства, продемонстрировать его положение в системе органов государственной власти и непосредственно судебной системе. Владеть информацией о составе Конституционного	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный опрос, решение задач Конспект по организации и компетенции и конституционных (уставных) судов субъектов РФ	зачет (вопросы для зачета)

	(уставные) суды субъектов РФ.	суда РФ, наделении полномочиями судьи, их статуса. Знать полномочия Конституционного Суда РФ. Владеть знаниями о порядке осуществления деятельности Конституционного Суда РФ. Знать порядок принятия, виды и юридическую силу решений Конституционного Суда РФ. Знать законодательство, место в системе органов государственной власти, порядка формирования и полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ.			
Организация судебных органов общей юрисдикции в Российской Федерации. Военные суды в Российской Федерации.	Знать место Мировых судей общей юрисдикции субъектов РФ в судебной системе. порядок образования районного суда, его состав и полномочия, порядок организации работы в районном суде; Верховные суды республик, краевые, областные и т.п. суды их состав и полномочия, судебные коллегии и президиумы судов 2 звена, их состав, порядок образования и полномочия, Верховные суды республик в составе РФ, организацию и компетенцию военные суды, их место в судебной системе Российской Федерации и задачи, систему военных судов, их состав, структуру и порядок образования подсудность дел военным суда, компетенцию военных судов по рассмотрению судебных дел.	Должен знать историю создания мировых судей (судов) в России, порядок их формирования, место в судебной системе и системе судов общей юрисдикции, их полномочия. Владеть информацией и ориентироваться в законодательстве устанавливающим, порядок образования районного суда, его состава и полномочий, районного суд, порядка организации в нем работы. Уметь раскрыть основы организации деятельности, полномочий, порядка формирования и компетенции верховных судов республик, краевых, областных и т.п. судов. Раскрыть место военных судов в системе судов общей	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный опрос, решение задач Письменная работа по сравнительной характеристике состава, структуры и компетенции судов	зачет (вопросы для зачета)

		юрисдикции, их задачи, основы построения, компетенцию и подсудность дел.			
Арбитражные суды в Российской Федерации. Третейские суды как альтернативные органы разрешения споров.	Знать Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их задачи, подведомственность дел арбитражным судам, ее разграничение с судами общей юрисдикции, систему арбитражных судов, полномочия, порядок образования и деятельности арбитражного суда субъекта Российской Федерации, полномочия, порядок образования и деятельности арбитражного апелляционного суда, полномочия, порядок образования и деятельности арбитражного суда округа, Суд по интеллектуальным правам, третейские суды как альтернативные органы разрешения споров.	Понимать место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их задачи. Знать подведомственность дел арбитражным судам, ее разграничение с судами общей юрисдикции. Знать систему арбитражных судов. Уметь раскрыть место Суда по интеллектуальным правам в системе арбитражных судов. Владеть информацией о полномочиях, порядке образования и деятельности арбитражного суда субъекта Российской Федерации, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа. Дать характеристику третейским судам как альтернативным органам разрешения споров.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный опрос, решение задач Письменная работа по сравнительной характеристике состава, структуры и компетенции судов	зачет (вопросы для зачета)
Верховный Суд РФ.	Знать, порядок его образования Верховного Суда РФ, состав и его компетенцию судебные коллегии, Президиум и Пленум Верховного Суда РФ, их состав, порядок образования и полномочия, организацию работы Верховного Суда РФ, Судебный департамент при ВС РФ.	Понимать место Верховного Суда РФ в судебной системе, порядок его образования, состав и компетенцию. Владеть знаниями о структуре и составе, порядке формирования ВС РФ, его подразделений.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный опрос, решение задач Конспект по структуре Верховного Суда РФ.	зачет (вопросы для зачета)
Органы судейского сообщества. Статус судей, присяжных заседателей и арбитражных заседателей.	Знать виды и полномочия органов судейского сообщества, требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей в РФ, порядок назначения судей судов общей юрисдикции и	Уметь раскрыть правовые основы, систему, задачи, порядок формирования и полномочия органов судейского сообщества. Уметь раскрыть виды и содержание	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный опрос, аудиторная контрольная работа. Письменная работа по особенностям	зачет (вопросы для зачета)

	арбитражных судов, приостановления и прекращения их полномочий, гарантии прав суде, порядок привлечения судей к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности, правовые основы деятельности, порядок отбора присяжных заседателей, правовой статус арбитражных заседателей.	требований, предъявляемых к кандидатам на должности судей в РФ. Знать порядок назначения судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов, приостановления и прекращения их полномочий. Владеть званиями о гарантиях прав судей. Уметь раскрыть порядок привлечения судей к дисциплинарной, административной и уголовной ответственности. Знать историю: правовые основы, порядок отбора присяжных и арбитражных заседателей.		там судопроизводства в Дисциплинарной коллегии ВС РФ	
Министерство юстиции Российской Федерации, его органы и компетенция.	Знать Министерство юстиции РФ и систему его органов, основные задачи Министерства юстиции РФ, функции и основные направления его деятельности, полномочия Министерства юстиции РФ по отношению к адвокату, нотариату, федеральную службу судебных приставов, федеральную службу исполнения наказаний.	Владеть информацией о правовых основах, системы органов и подведомственных Министерству Юстиции РФ органов государственной власти, их основных задачах, функциях и направлениях деятельности. Раскрыть полномочия Министерства юстиции РФ по отношению к адвокату, нотариату. Знать основы построения, систему органов, задачи и полномочия, порядок формирования Федеральной службы судебных приставов и Федеральной службы исполнения наказаний.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Конспект по функциям Министерства юстиции РФ Письменная работа примеров деятельности службы судебных приставов и перспективы в ее развития	зачет (вопросы для зачета)
Прокуратура в Российской Федерации. Военная прокуратура и иные специализированные прокуратуры.	Знать историю возникновения и развития прокуратуры России, задачи прокуратуры в Российской Федерации, принципы ее организации и деятельности, основные	Уметь раскрыть историю возникновения и развития прокуратуры России. Раскрыть место прокуратуры в системе органов государственной	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического	Устный и письменный опрос, решение задач Внеаудиторная контрольная	зачет (вопросы для зачета)

	<p>направления деятельности органов прокуратуры, их задачи, прокурорский надзор: понятие, отрасли, систему органов прокуратуры в Российской Федерации, генеральную прокуратуру Российской Федерации, ее состав и компетенцию, прокуратуры республик в составе Российской Федерации, прокуратуры областей, краев, автономных областей, автономных округов, городов Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, их состав и полномочия, районные (городские) прокуратуры, их состав и компетенцию, порядок назначения на должности прокуроров органов прокуратуры, основания и порядок поощрения прокурорских работников и привлечения их к дисциплинарной ответственности, специализированные прокуратуры: виды, систему органов и полномочия, задачи и основные направления деятельности военной прокуратур, систему органов военной прокуратуры, состав и полномочия военных прокуратур, порядок комплектования военных прокуратур кадрами.</p>	<p>власти РФ. Владеть содержанием законодательства определяющего задачи, принципы организации, деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Уметь дать характеристику основным направлениям деятельности органов прокуратуры, их задач. Прокурорский надзор: понятие, отрасли. Знать роль Генеральной прокуратуры Российской Федерации, подведомственных ей органов, их состав, структуру и компетенцию. Уметь раскрыть порядок назначения на должности прокуроров органов прокуратуры, основания и порядок поощрения прокурорских работников и привлечения их к дисциплинарной ответственности.</p>	о занятия.	работа	
<p>Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Органы дознания и предварительного следствия в Российской Федерации.</p>	<p>Знать органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, сущность предварительного расследования, его задачи и формы, систему органов предварительного следствия и разграничение компетенции между ними, организацию деятельности Следственного комитета РФ, правовое положение</p>	<p>Понимать систему и правовые основы организации деятельности органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Уметь раскрыть сущность предварительного расследования, его задачи и формы. Понимать систему органов предварительного</p>	<p>Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.</p>	<p>Устный опрос Письменная работа по сравнительной характеристике оперативной розыскной деятельности, дознания и</p>	<p>Экзамен (вопросы для экзамена)</p>

	следователя, органы дознания, их система и полномочия, компетенцию органов дознания.	следствия и разграничение компетенции между ними. Должен знать основы организация деятельности Следственного комитета РФ. Владеть знаниями о правовом положении следователя. Знать систему органов дознания, и их компетенцию.		предварительного следствия	
Иные органы правоохранительной деятельности.	Знать организацию и порядок деятельности таможенных органов: правовые основы, задачи, система, направления деятельности, органы Федеральной Службы Безопасности РФ: правовые основы, задачи, система, направления деятельности, организацию деятельности органов внутренних дел РФ: правовые основы, задачи, система, направления деятельности, частную детективную и охранную деятельность в РФ как альтернативу деятельности правоохранительных органов.	Уметь раскрыть организацию и порядок деятельности таможенных органов, Федеральной Службы Безопасности РФ, органов внутренних дел Владеть знаниями о частной детективной и охранной деятельности в РФ как альтернативе деятельности правоохранительных органов.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный и письменный опрос, решение задач Внеаудиторная контрольная работа	зачет (вопросы для зачета)
Адвокатура в Российской Федерации	Знать история адвокатуры в России, понятие адвокатуры, ее признаки, задачи и основные виды деятельности, организацию адвокатуры в Российской Федерации, принципы адвокатской деятельности, формы адвокатских образований, адвокатские палаты, порядок получения статуса адвоката.	Должен понимать историю адвокатуры в России. Уметь раскрыть понятие адвокатуры, его признаки, задачи и основные виды деятельности. Знать организацию адвокатуры в Российской Федерации, принципы адвокатской деятельности, формы адвокатский образований, роль адвокатских палат, порядок получения статуса адвоката.	Владеет материалом, представленным в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практического занятия.	Устный опрос, решение задач Письменная работа по сравнительной характеристике форм адвокатских образований	зачет (вопросы для зачета)
Нотариат в Российской	Знать задачи и основные направления	Уметь раскрыть задачи и основные	Владеет материалом,	Устный опрос	зачет (вопросы

Федерации	деятельности нотариата, органы, осуществляющие нотариальные действия в Российской Федерации, правовой статус нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой, общую характеристику нотариальных действий.	направления деятельности нотариата. Владеть информацией о правовом статусе нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой. Уметь дать общую характеристику нотариальных действий.	представлен ым в теме. Способен собеседовать по всем вопросам практическог о занятия.	Письменн ая работа по сравнител ьной характери стике компетенц ии частных нотариусо в и нотариусо в государст венных нотариаль ных контор, особеннос ти их ответстве нности	для зачета)
-----------	---	--	--	---	----------------

¹ Раздел, тема дисциплины указываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля)

² ОС – оценочное средство

³ ТК – текущий контроль

⁴ ПА – промежуточная аттестация

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Вопросы для зачета:

1. Предмет и система курса "Правоохранительные органы". Соотношение дисциплины "Правоохранительные органы" с другими юридическими дисциплинами.
2. Понятие, признаки, задачи и функции правоохранительной деятельности.
3. Понятие и система правоохранительных органов. Анализ взглядов на систему правоохранительных органов в учебной литературе (не менее 3 точек зрения).
4. Классификация правовых актов о правоохранительных органах (не менее 2 оснований).
5. Понятие, признаки и функции судебной власти. Судопроизводство. Правосудие. Подведомственность и подсудность.
6. Принципы правосудия: понятие, свойства, классификация.
7. Принцип равенства граждан перед законом и судом и особый порядок привлечения судей к ответственности.
8. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип единства судебной системы.
9. Принцип национального языка судопроизводства и его значение.
10. Принцип гласности судебного разбирательства и его значение.
11. Презумпция невиновности и обеспечение права на защиту подозреваемому и обвиняемому.
12. Понятие судебной системы Российской Федерации. Правовые основы организации судебной системы РФ. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Понятие и виды звеньев судебной системы.
13. Схема судебной системы Российской Федерации.
14. Понятие суда первой и апелляционной инстанции
15. Понятие суда кассационной и надзорной инстанции.
16. Реформирование судебной системы РФ: итоги и перспективы. Роль федеральных целевых программы Правительства РФ.

17. Понятие судебного конституционного контроля. Соотношение понятий конституционного контроля и надзора. Конституционный Суд Российской Федерации понятие и полномочия. Структура и состав Конституционного Суда Российской Федерации.
18. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия председателя Конституционного Суда РФ и его заместителей.
19. Акты Конституционного Суда РФ. Виды и юридическое значение решений Конституционного Суда Российской Федерации.
20. Система судов общей юрисдикции. Подведомственность дел судам общей юрисдикции.
21. Районный суд: состав, порядок образования, компетенция.
22. Верховный суд республики, областной, краевой и т.п. суд: состав, структура, компетенция структурных подразделений.
23. Полномочия председателя и заместителей председателя Верховного суда республики, областного, краевого и т.п. суда. Порядок их назначения.
24. Полномочия и порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации. Аппарат Верховного Суда РФ.
25. Полномочия структурных подразделений Верховного Суда Российской Федерации (пленум, президиум, судебные коллегии).
26. Полномочия Председателя Верховного Суда РФ, его заместителей (председателей судебных коллегий) и председателей судебных составов. Порядок назначения судей Верховного Суда РФ на должность.
27. Задачи и место в судебной системе военных судов. Подсудность военных судов. Состав, структура и компетенция звеньев военных судов.
28. Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации: подведомственность дел и ее разграничение с судами общей юрисдикции, разграничение подсудности между арбитражными судами.
29. Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражного суда субъекта Российской Федерации.
30. Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражного апелляционного суда.
31. Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражного суда округа (арбитражного кассационного суда).
32. Суд по интеллектуальным правам: компетенция, порядок формирования, место в судебной системе.
33. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации: правовое регулирование, судебные участки, подсудность.
34. Организация деятельности мировых судей в субъектах РФ (мировые судьи в иркутской области или республике Бурятия): правовые основы деятельности, порядок наделения полномочиями. Обеспечение деятельности мировых судей.
35. Конституционные (Уставные) суды субъектов Российской Федерации: организация, структура и полномочия (на примере уставного суда г. Санкт-Петербург или Конституционного суда республики Татарстан).
36. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей общих и арбитражных судов.
37. Порядок отбора и назначения на должности судей общих и арбитражных судов. Экзаменационные комиссии: порядок формирования и процедура сдачи квалификационного экзамена.
38. Срок полномочий и несменяемость судьи.
39. Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.
40. Отставка судьи: основания, приостановление и прекращение отставки судьи.
41. Этические основы деятельности судей. Анализ положений Кодекса судейской этики.

42. Гарантии независимости и неприкосновенности судей.
43. Социальное и материальное обеспечение деятельности судей.
44. Понятие судейского сообщества. Задачи и виды органов судейского сообщества.
45. Всероссийский Съезд судей РФ, конференции судей субъектов РФ: порядок формирования и полномочия.
46. Советы судей: виды, порядок формирования и полномочия.
47. Квалификационные коллегии судей: виды, порядок формирования и полномочия.
48. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Участие арбитражных заседателей в осуществлении правосудия.
49. Присяжные заседатели, их роль в осуществлении правосудия. Требования к присяжным заседателям.
50. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: система и полномочия. Администраторы судов.
51. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: система, структура, функции.
52. Федеральная служба судебных приставов РФ: система, структура, функции. Виды судебных приставов и их полномочия.
53. Модели прокуратуры в зарубежных странах. Место прокуратуры в системе органов государственной власти РФ. Правовые основы деятельности органов прокуратуры в РФ.
54. Система и структура органов прокуратуры Российской Федерации. Структура Генеральной прокуратуры РФ. Полномочия Генерального прокурора РФ по руководству системой органов прокуратуры.
55. Прокуратуры субъектов РФ: состав, структура, порядок назначения работников (на примере прокуратуры Иркутской области или республики Бурятия).
56. Прокуратуры городов и районов: состав, порядок назначения работников.
57. Специализированные прокуратуры в системе органов прокуратуры РФ: виды и полномочия. Система и структура органов военной прокуратуры.
58. Задачи и принципы организации и деятельности прокуратуры.
59. Основные и особые функции прокуратуры Российской Федерации: виды и содержание.
60. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора, их система.
61. Предмет отрасли прокурорского надзора и его нормативное закрепление. Акты прокурорского реагирования.
62. Прокурорские работники: порядок назначения и увольнения с должности, классные чины и их присвоение.
63. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности работников прокуратуры. Порядок привлечения их к административной и уголовной ответственности.
64. Следственный комитет РФ: система, структура и полномочия.
65. Порядок замещения должностей в органах Следственного комитета РФ.
66. Правовые основы ОРД. Понятие и сущность ОРД. Принципы ОРД.
67. Виды оперативно-розыскных мероприятий. Система органов, осуществляющих ОРД.
68. Понятие дознания. Органы дознания, их полномочия.
69. Предварительное следствие понятие и органы его осуществляющие. Полномочия следователя.
70. Органы внутренних дел: понятие, система, основные задачи и функции.
71. Понятие полиции, направления и принципы деятельности. Система органов полиции.
72. Обязанности и права сотрудников полиции: общая характеристика.
73. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
74. Органы Федеральной службы безопасности РФ, понятие, система, принципы и основные направления деятельности.

75. Система, структура и полномочия таможенных органов Российской Федерации. Оперативные таможни.
76. Понятие адвокатской деятельности. Принципы деятельности адвокатуры в Российской Федерации.
77. Порядок получения, приостановления и прекращения статуса адвоката. Квалификационная комиссия.
78. Адвокатский кабинет. Адвокатское бюро.
79. Коллегия адвокатов. Юридическая консультация.
80. Адвокатские палаты: виды, компетенция, структура и полномочия органов.
81. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность адвокатов. Роль Кодекса профессиональной этики адвоката.
82. Задачи, функции и правовые основы нотариата в Российской Федерации.
83. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность нотариуса и порядок наделения их полномочиями.
84. Нотариальные палаты: виды и полномочия.
85. Третейские суды в Российской Федерации как альтернативные органы разрешения споров: правовые основы деятельности, виды, требования к арбитрам (судьям).
86. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации. Виды частной детективной и охранной деятельности. Виды предприятий. Требования к кандидатам на должности детективов и охранников.

Критерии оценки на зачете:

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель, принимающий зачет, учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачетено» соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»:

Оценке «отлично» (**81-100 баллов по БРС**) соответствует знаниям студента, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»:

Оценка «хорошо» (**61-80 баллов по БРС**) соответствует знаниям студента, ответ которого содержит:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,
а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов по БРС) соответствует знаниям студента, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «незачтено» соответствует оценке «неудовлетворительно» (менее 40 баллов по БРС):

Оценка «незачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для оценки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину «Правоохранительные органы»

Пример тестового задания:

1. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы РФ» является:

- а) устройство правоохранительных органов в их совокупности и каждого из них в отдельности
- б) нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов
- в) организация правоохранительных органов
- г) организация деятельности правоохранительных органов
- д) все ответы правильные

2. Основные понятия учебной дисциплины:

- а) правоохранительные органы
- б) функции правоохранительных органов
- в) деятельность правоохранительных органов
- г) порядок организации правоохранительных органов
- д) все ответы правильные

3. Основными задачами правоохранительных органов являются:

- а) обеспечение законности, обеспечение прав человека и гражданина
- б) обеспечение приоритета интересов государства над интересами личности
- в) принятие законов
- г) все ответы правильные

4. Принципом деятельности правоохранительных органов является:

- а) целесообразность
- б) гуманизм
- в) экономическая эффективность
- г) справедливость

5. Расставьте приведенные нормативные акты о правоохранительных органах в последовательности, соответствующей их юридической силе:

- а) указы президента РФ
- б) решения коллегий, приказы, инструкции министерств и ведомств
- в) Конституция РФ
- г) постановления Правительства РФ
- д) федеральные законы
- е) федеральные конституционные законы

6. Принцип – это...

- а) общая руководящая идея
- б) основные положения, определяющие порядок судопроизводства
- в) господствующие, максимально общие правовые начала, регулирующие закономерные взаимосвязи конкурирующих норм права
- г) концепция развития правоохранительной системы

7. Содержание принципа законности включает в себя:

- а) необходимость и справедливость
- б) обоснованность и правомерность
- в) целесообразность и справедливость
- г) правомерность и целесообразность

8. Уголовное судопроизводство является по своему характеру состязательным.

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) присущи отдельные элементы состязательности

9. Сущность, какого принципа заключается в исключении воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при отправлении правосудия:

- а) равенство всех перед законом
- б) независимости судей и подчинении их только Конституции РФ и федеральным законам
- в) состязательности и равноправия сторон
- г) презумпции невиновности

10. Способность подчиняться своей воле, право или возможность повелевать, распоряжаться кем-либо или чем-либо – это ...

- а) гипотеза
- б) власть
- в) императив
- г) санкция

11. Общие, руководящие, основные, исходные правовые положения, определяющие организацию и деятельность государственных органов, осуществляющих судебную власть – это ...

- а) идея
- б) императив
- в) лозунг
- г) принцип

12. Судебная власть осуществляется посредством _____ судопроизводства

- а) конституционного
- б) гражданского
- в) административного
- г) уголовного
- д) все ответы правильные

13. В систему федеральных судов входят ...

- а) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Верховные суды республик, краевые, областные суды и т.п., районные суды, военные и специализированные суды, арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ, арбитражные специализированные суды
- б) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, суды автономных областей и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, федеральные суды округов
- в) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, суды общей юрисдикции субъектов РФ, районные и городские суды, федеральные арбитражные суды округов
- г) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, суды общей юрисдикции субъектов РФ, районные суды, военные и специализированные суды, федеральные арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов РФ

14. Суды, наделенные однородными полномочиями – это ...

- а) звенья судебной системы
- б) судебная инстанция
- в) элементы судебной системы
- г) суды одного порядка

15. Стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией – это...

- а) судебная инстанция
- б) судопроизводство
- в) судебные прения
- г) судебная иерархия

16. Степень, звено в системе подчиненных друг другу судебных органов – это...

- а) судебная инстанция
- б) судебный контроль
- в) судебная апелляция
- г) судебные прения

17. Совершаемая в процессуальном порядке правоприменительная деятельность по рассмотрению и разрешению дел и споров в целях охраны прав и свобод граждан, организаций и государства – это ...

- а) толкование закона
- б) судопроизводство
- в) правосудие
- г) кодификация

18. Обжалование и опротестование в вышестоящий суд судебных актов, не вступивших в законную силу – это ...

- а) апелляция
- б) кассация
- в) стагнация

г) мировое соглашение

19. В систему судов общей юрисдикции входят ...

- а) Мировые судьи
- б) Товарищеские суды
- в) Арбитражные суды округов
- г) все ответы правильные

20. Высшим звеном для судов общей юрисдикции является...

- а) Конституционный суд РФ
- б) Верховный суд РФ
- в) Окружной военный суд
- г) Третейский суд

21. К первому звену системы судов общей юрисдикции относятся ...

- а) мировые судьи
- б) районные (городские)
- в) автономных округов
- г) военных округов

22. Судьи районных судов впервые назначаются на должность на:

- а) 10 лет
- б) 3 года, по истечении которых они могут быть назначены на должность без ограничения их полномочий
- в) 5 лет, по истечении которых они могут быть назначены на должность без ограничения их полномочий
- г) пожизненно

23. Районные суды могут рассматривать уголовные и гражданские дела в следующих составах:

- а) один судья или три судьи
- б) один судья и 2 народных заседателя
- в) один судья и 12 присяжных заседателей
- г) все ответы неправильные

24. Гарнизонный военный суд возглавляет...

- а) Председатель, назначенный на должность Министром обороны РФ
- б) Председатель, назначенный на должность Председателем правительства РФ по представлению Председателя Военной коллегии Верховного Суда РФ
- в) Председатель, назначенный на должность указом Президента РФ при положительном заключении ВКК судей РФ
- г) Председатель, назначенный на должность Министром юстиции по представлению Председателя Верховного Суда РФ

25. Пленум Верховного Суда РФ рассматривает...

- а) конкретные уголовные дела как судебная инстанция
- б) конкретные гражданские дела как судебная инстанция
- в) дела в порядке надзора нижестоящих организаций
- г) материалы изучения и обобщения судебной практики и судебной статистики

**Ключи к тестам для оценки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину
«Правоохранительные органы»**

1	Д	6	А, Б	11	Г	16	А	21	А
2	Д	7	Б	12	Д	17	В	22	Б
3	А	8	А	13	А	18	А	23	А
4	Г, Б	9	Б	14	А	19	А	24	В
5	ВЕДАГБ	10	Б	15	А	20	Б	25	Г

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Тема/ Раздел	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Предмет и система курса «Правоохранительные органы»	ОК-7, ОПК-1, ПК-8	Устный опрос Письменная работа по системе нормативных источников курса (классификация источников, примеры на разные группы нормативных актов, посвященных правоохранительным органам), решение задач	1. Расположите следующие правовые акты по юридической силе: Федеральный закон «О полиции», Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Конституция РФ, Указ Президента РФ «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации», Федеральный конституционный закон «О судебной системе». 2. В нормативных источниках встречается понятие «правоохранительная служба». Приведите примеры таких нормативных актов. В соответствии с ними перечислите государственные органы, в которых осуществляется правоохранительная служба. Выделите принципы правоохранительной службы. Как соотносятся понятия «правоохранительная служба» и «правоохранительная деятельность»? 3. Найдите в нормативных актах понятие частной охранной и детективной деятельности. Можно ли отнести такую деятельность к правоохранительной? 4. Составьте таблицу «Правоохранительные органы РФ», используя материал учебного пособия.
Основные этапы развития судебной системы. Судебная власть и судебная система в РФ	ОК-7, ОПК-1, ПК-8	Устный опрос, решение задач, ролевая игра, аудиторная контрольная работа Письменная работа по сравнительной характеристике судебных инстанций	1. Рассмотрите соотношение понятий «власть», «государственная власть», «судебная власть». Как это соотношение можно изобразить? Определите признаки судебной власти. Как соотносятся понятия «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство»? Как Вы считаете, является ли арбитражное судопроизводство самостоятельным видом в соответствии с положениями Конституции РФ? 2. Дайте понятие конституционных принципов судебной власти. Определите их систему. Сравните формулировки принципов, содержащиеся в Конституции РФ и процессуальных кодексах (УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ), а также ФКЗ «О

			<p>Конституционном Суде Российской Федерации».</p> <p>3. В местной газете была опубликована статья о том, что Следственным комитетом РФ раскрыто преступление, имевшее большой общественный резонанс. Также в статье было сказано, что вскоре преступники, фамилии которых не назывались, предстанут перед судом, который должен вынести обвинительный приговор. <i>Оцените данную статью с точки зрения соблюдения таких принципов правосудия, как осуществление правосудия только судом и независимость судей.</i></p> <p>4. Ознакомьтесь с содержанием ч. 1 ст. 49 Конституции РФ «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».</p> <p><i>Назовите принцип правосудия, который в ней раскрывается.</i></p>
<p>Конституционный Суд Российской Федерации и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.</p>	<p>ОК-7, ОПК-1, ПК-8</p>	<p>Устный опрос, решение задач Конспект по организации и компетенции и конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Диспут</p>	<p>1. С какими полномочиями Конституционного Суда РФ, связана позиция, согласно которой он является «негативным законодателем»? Согласны ли Вы с этим мнением, ответ обоснуйте с использованием положений Конституции РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».</p> <p>2. В Конституционный Суд РФ обратилась гражданка Никанорова с жалобой на несоответствие положениям ст. 47 Конституции РФ норм УПК РФ в связи с рассмотрением уголовного дела по обвинению гражданина Никанорова. В жалобе она также просила дать толкование данной нормы Конституции РФ. <i>Может ли Конституционный Суд РФ рассмотреть ее заявление?</i></p> <p>3. Ознакомьтесь с содержанием страницы Конституционного Суда РФ в сети Интернет по адресу http:// www.ksrf.ru. Ответьте на вопросы: Осуществлялся ли конституционный надзор (контроль) в советский период развития нашей страны? Какой орган можно считать прообразом Конституционного Суда РФ? С чем был связан роспуск Конституционного Суда РФ в 1993 г.? Когда после событий 1993 г. начал снова функционировать Конституционный Суд РФ?</p> <p>4. Гражданин Шестаков, осужденный по приговору Октябрьского районного суда г. Иркутска, неоднократно обращался в Конституционный Суд РФ с жалобами на нарушения своих конституционных прав, допущенные, как он утверждает, следственными и судебными органами в ходе предварительного расследования уголовного дела и при последующем его рассмотрении в судах первой и второй</p>

			<p>инстанции. Шестаков не указывал при этом, в чем конкретно выразились нарушения.</p>
<p>Организация судебных органов общей юрисдикции в Российской Федерации. Военные суды в Российской Федерации.</p>	<p>ОК-7, ОПК-1, ПК-8</p>	<p>Устный опрос, решение задач Письменная работа по сравнительной характеристике состава, структуры и компетенции судов Деловая игра</p>	<p>1. Осуждённый мировым судьей по ч. 1 ст. 301 УК РФ (незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей) Котов, обжаловал приговор в областной суд. <i>Правильно ли он поступил? Мог ли мировой судья рассматривать данное дело? В какой суд должна быть направлена жалоба?</i></p> <p>2. В закон субъекта РФ «О мировых судьях в ...» была включена следующая норма: «...материально-техническое и методическое обеспечение деятельности мировых судей осуществляется Управлением Судебного департамента за счет средств областного бюджета в соответствии с договором». <i>Оцените данную норму с точки соответствия федеральному законодательству. Какое обеспечение в отношении мировых судей осуществляет Судебный департамент? Мировой судья рассмотрел дело по иску Беляевой к Москвиной о невыполнении обязательств по договору подряда. На данное решение была подана жалоба. Суд, какого звена судов общей юрисдикции и в качестве какой инстанции должен рассмотреть жалобу?</i></p> <p>3. В частях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 ст. 6 закона «О мировых судьях в Хабаровском крае» установлен особый порядок наделения судей полномочиями. Этими нормами закона субъекта предусмотрено, что вся работа по отбору кандидатов на должность мирового судьи: опубликование в средствах массовой информации объявления об открытии вакансии на должность мирового судьи, предложения о кандидатах, время и место приема заявлений и представление необходимых документов, время и место рассмотрения поступивших заявлений, передана Законодательному Собранию Хабаровского края. Часть 7 ст. 6 закона Хабаровского края «О мировых судьях в Хабаровском крае» предусматривала, что рассмотрение кандидатур на должность мирового судьи проводится Законодательным Собранием Хабаровского края на альтернативной основе из числа всех представленных кандидатур. Часть 8 ст. 6 закона «О мировых судьях в Хабаровском крае», устанавливает порядок назначения на должность мирового судьи тех кандидатов, которые подобраны на основании частей 1–7 ст. 6 данного закона субъекта. <i>Соответствуют ли данные положения федеральному законодательству? Какой порядок наделения полномочиями мировых судей предусмотрен федеральным</i></p>

			<i>законодательством? Какой орган принимает решение о рекомендации на должность мирового судьи?</i>
Верховный суд РФ.	ОК-7, ОПК-1, ПК-8	Устный опрос, решение задач Письменная работа по сравнительной характеристике состава, структуры и компетенции судов	1. Какие категории дел Верховный Суд РФ может рассматривать в качестве суда первой инстанции? Ответ обоснуйте, со ссылками на законодательство (ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ). 2. На основании заявления председателя судебной коллегии по экономическим делам заместитель председателя Верховного Суда РФ привлек к работе в ней судью из состава судебной коллегии по административным делам. Судья с данным решением не согласился, сославшись на положения ст. 15 ФКЗ «О Судебной системе РФ» и подал жалобу председателю Верховного Суда РФ. <i>Каким образом разрешается вопрос о привлечении судьи из состава одной коллегии Верховного Суда РФ для работы в другой? Прав ли судья в данной ситуации?</i> 3. Начертите схему структуры Верховного Суда РФ. Иркутского областного суда (иного суда этого же уровня). Федерального арбитражного суда Восточно-Сибирского округа. Что общего и различного?
Арбитражные суды в Российской Федерации. Третейские суды как альтернативные органы разрешения споров.	ОК-7, ОПК-1, ПК-8	Устный опрос, решение задач Конспект по структуре Верховного Суда РФ.	1. Впервые особые суды для торгового сословия были указаны в Уставной грамоте Новгородского князя Всеволода Мстиславовича (1095–1138 гг.). Дела в этих судах, что было их главной особенностью, рассматривали специальные судьи. В Ново-Торговом Уставе (1667 г.) было сказано, что таможенные суды состояли «из лучших торговых людей». <i>Есть ли аналогичные составы суда в современных арбитражных судах?</i> 2. Могут ли граждане, являющиеся предпринимателями, осуществлять правосудие, при рассмотрении дел арбитражными судами? Для ответа на вопрос посетите сайт арбитражного суда любого субъекта РФ (например, арбитражного суда Иркутской области http://irkutsk.arbitr.ru). ООО «Рассвет» обратилось в арбитражный суд Иркутской области с иском к ЗАО «Закат». Решением суда требования истца были удовлетворены в полном объеме. Рассмотрение дела происходило коллегиально в составе судьи и двух присяжных заседателей. Решение подписал председательствующий. Представитель ответчика обжаловал данное решение. <i>Какой ответ должна дать апелляционная инстанция?</i>
Органы судейского сообщества. Статус судей, присяжных заседателей и арбитражных заседателей.	ОК-7, ОПК-1, ПК-8	Устный опрос, аудиторная контрольная работа. Письменная работа по	1. На основании заявления гражданина Костина ОП № 7 г. Иркутска было возбуждено уголовное дело в отношении гражданина Семенова по факту нанесения им оскорбления гражданину Костину. При проверке личности Семенова было

		<p>особенностям судопроизводства в Дисциплинарной коллегии ВС РФ</p>	<p>установлено, что в момент предположительного оскорбления Семенов занимал должность судьи районного суда, однако ко дню возбуждения уголовного дела он ушел в отставку по собственному желанию. Гражданин Семенов настаивал, что уголовное дело в отношении его могло быть возбуждено только с согласия квалификационной коллегии судей, а также требовал, чтобы рассмотрение этого дела по первой инстанции производилось Верховным Судом РФ. <i>Оцените правомерность доводов и требования С. В каком порядке производится привлечение действующих судей и судей, полномочия которых прекращены, к уголовной ответственности?</i></p> <p>2. Председатель районного суда объявил выговор судье Мазуриной за нецензурную лексику, т. е. поведение, не совместимое со статусом судьи и отстранил ее от работы. <i>Каковы полномочия председателя, и каким законом они определены. Правильно ли поступил председатель суда?</i></p> <p>3. В дежурную часть ОП № 2 был доставлен гражданин Разумовский по подозрению в разбойном нападении. Его приметы совпали с теми, которые указала потерпевшая. Разумовский предъявил удостоверение судьи Конституционного Суда РФ. <i>Правомерны ли были действия сотрудников полиции? Почему?</i></p>
<p>Министерство юстиции Российской Федерации, его органы и компетенция.</p>	<p>ОК-7, ОПК-1, ПК-8</p>	<p>Конспект по функциям Министерства юстиции РФ Письменная работа примеров деятельности службы судебных приставов и перспектив ее развития</p>	<p>1. Судебный пристав Пчелкин находился на своем рабочем месте (проходная районного суда), реализуя полномочия по обеспечению в судах безопасности судей, заседателей, участников судебного процесса и свидетелей, осуществлял проверку посетителей с помощью металлоискателя. При очередной проверке несовершеннолетняя свидетельница Финалова неожиданно кинулась на пристава и стала его избивать. Тот не смог ее остановить и произвел сначала предупредительный выстрел из табельного оружия, затем выстрелил на поражение, ранив ее в руку. <i>Правомерно ли действовал пристав? Каковы полномочия судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности суда?</i></p> <p>2. Какими из нижеперечисленных процессуальных полномочий по отношению к судебным приставам исполнителям обладает Главный судебный пристав РФ (главный судебный пристав субъекта РФ):</p> <p>а) вправе истребовать исполнительное производство и передать его на исполнение другому судебному приставу-исполнителю;</p> <p>б) вправе своим решением отменить незаконное постановление судебного пристава-исполнителя;</p>

			<p>в) вправе наложить взыскание за нарушение трудовой дисциплины;</p> <p>г) вправе вмешиваться в процессуальную деятельность судебного пристава-исполнителя;</p> <p>д) вправе давать общеобязательные для судебных приставов исполнителей указания о порядке совершения исполнительных действий;</p> <p>е) вправе обязать судебного пристава-исполнителя самостоятельно отменить ранее принятое постановление;</p> <p>3. ООО «Базис», являющееся должником по исполнительному документу, обратилось в Арбитражный суд Иркутской области с жалобой на действия старшего судебного пристава одного из территориальных подразделений Управления судебных приставов Иркутской области, указав, что им непосредственно осуществлены действия по аресту имущества общества, в то время как согласно ст. 10 ФЗ «О судебных приставах» старший судебный пристав данными полномочиями не обладает. <i>Дайте оценку доводам должника. Как должен поступить арбитражный суд?</i></p>
Прокуратура в Российской Федерации. Военная прокуратура и иные специализированные прокуратуры.	ОК-7, ОПК-1, ПК-8	Устный и письменный опрос, решение задач Внеаудиторная контрольная работа	<p>1. Укажите в приведенном перечне прокуратуры, входящие в систему органов военной прокуратуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прокуратура военного округа; – прокуратура гарнизона; – Главная военная прокуратура РФ; – прокуратура объединений. <p>Какие еще прокуратуры входят в систему органов военной прокуратуры?</p> <p>2. Тарасов, 23 года, окончивший юридический техникум и имеющий 2-летний стаж работы судебным приставом-исполнителем, обратился в облпрокуратуру с просьбой принять его на работу помощником прокурора. Ему было отказано на основании отсутствия высшего юридического образования и недостижения 25-летнего возраста. <i>Соответствуют ли мотивы отказа действующему законодательству? Назовите требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности сотрудников прокуратуры. Какой порядок наделения полномочиями сотрудников прокуратуры предусмотрен законодательством?</i></p> <p>3. Губернатор Кемеровской области издал распоряжение об отстранении прокурора области от должности в связи с несоответствием занимаемой должности. <i>Соответствует ли закону данное распоряжение? Каков порядок назначения на должность прокурора субъекта и отстранения его от должности?</i></p>
Органы, осуществляющие	ОК-7, ОПК-1, ПК-8	Устный опрос Письменная	1. Ознакомьтесь с содержанием ст. 38, 41 УПК РФ. Сравните полномочия

<p>оперативно-розыскную деятельность. Органы дознания и предварительного следствия в Российской Федерации.</p>		<p>работа по сравнительной характеристике оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия</p>	<p>следователя и дознавателя в форме таблицы. Что в них общего и различного? 2. Следователь СК РФ Нихойчук дал поручение начальнику отдела полиции Танаеву о проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий – допросов свидетелей по уголовному делу об изнасиловании Коваль. Танаев отказал, сославшись на то, что такими полномочиями орган дознания не обладает. <i>Правильно ли поступил Танаев?</i> 3. Следователь СД МВД РФ Жилин при организации оперативно-следственной группы настойчиво просил руководство УМВД РФ включить в нее Аксенова, оперуполномоченного уголовного розыска. <i>Правомерно ли требование следователя Жилина?</i></p>
<p>Иные органы правоохранительной деятельности.</p>	<p>ОК-7, ОПК-1, ПК-8</p>	<p>Устный и письменный опрос, решение задач Внеаудиторная контрольная работа</p>	<p>1. Подготовьте схему структуры Центрального аппарата Министерства внутренних дел РФ. Сколько заместителей у министра внутренних дел? Какое место на схеме отведено Федеральной миграционной службе РФ? Укажите на ней точное наименование входящих в Центральный аппарат департаментов. Какие функции выполняют ГИАЦ, ЭКЦ? 2. Какое место в структуре органов внутренних дел занимает вневедомственная охрана? Какие акты устанавливают ее структуру и полномочия? Проведите сравнительную характеристику задач полиции и вневедомственной охраны. Как осуществляется руководство деятельностью вневедомственной охраны? 3. Следователем ФСБ РФ было возбуждено уголовное дело за передачу сведений, являющихся государственной тайной (государственная измена ст. 275 УК РФ) в отношении гражданина Крамынина, являющегося оперативным сотрудником ФСБ РФ. В ходе предварительного следствия вина Крамынина была полностью доказана, и дело передано в Военную коллегия Верховного Суда РФ. <i>Могут ли следователи ФСБ РФ расследовать дела о преступлениях, совершенных сотрудниками этого ведомства?</i></p>
<p>Адвокатура в Российской Федерации</p>	<p>ОК-7, ОПК-1, ПК-8</p>	<p>Устный опрос, решение задач Письменная работа по сравнительной характеристике форм адвокатских образований</p>	<p>1. Нерадовская пришла к судье и рассказала ему о том, что она нетрудоспособна, ее дети – два сына и дочь, несмотря на имеющуюся у них возможность, не оказывают ей материальной помощи. Судья объяснил Нерадовской, что она может обратиться в суд с заявлением о взыскании с ее детей средств на содержание, и что это заявление ей поможет написать любой адвокат. <i>Является ли задачей адвокатуры оказание такой помощи гражданам? Назовите</i></p>

			<p><i>задачи адвокатуры.</i></p> <p>2. Адвокат Жмуров, осуществляя защиту подсудимого Кузнецова, явился на заседание в нетрезвом состоянии, допускал оскорбительные замечания в адрес председательствующего и потерпевших по делу. <i>Имеются ли основания для прекращения статуса адвоката? Каков порядок прекращения статуса адвоката?</i></p> <p>3. В одном из судебных районов соотношение численности адвокатов к числу судей составляло 1:1. Адвокатская палата республики Бурятия приняла решение об образовании в данном районе юридической консультации. Для работы в нее были направлены адвокаты, в числе которых был Белоусов. Такое направление Белоусов счел незаконным и отказался ехать. <i>В каких случаях законодательством предусмотрена возможность образования юридической консультации? Каков порядок создания юридической консультации? Как решается вопрос о направлении адвокатов на работу в юридической консультации?</i></p>
Нотариат в Российской Федерации	ОК-7, ОПК-1, ПК-8	Устный опрос Письменная работа по сравнительной характеристике компетенции частных нотариусов и нотариусов государственных контор, особенности их ответственности	<p>1. Каково происхождение слов «адвокат», «нотариус» (по словарю иностранных слов)? В таком ли значении это слово используется в ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и Основах законодательства о нотариате?</p> <p>2. Девизом международного нотариата является «<i>lex est quodcumque notamus</i>». Что означает этот девиз? Относится ли он к функциям российского нотариата?</p> <p>3. В администрацию одного из городов обратились с просьбой совершить следующие нотариальные действия:</p> <p>а) Пупкин – об удостоверении доверенности на продажу автомобиля;</p> <p>б) Родин – о взыскании с Николаева по исполнительной надписи 70 тыс. руб. по нотариально засвидетельствованному договору займа;</p> <p>в) Вершинин – о засвидетельствовании копии аттестата об окончании средней школы;</p> <p>г) Локтев – об удостоверении завещания;</p> <p>д) Попов – об удостоверении подлинности подписи на договоре аренды;</p> <p>е) Шиндлер – о выдаче свидетельства о праве наследования на имущество, оставшееся после смерти мужа.</p> <p><i>Полномочен ли глава администрации совершить их?</i></p>

Таким образом, текущий контроль может проводиться в следующих формах:

1. В форме опроса по вопросам к теме практического занятия

Вопросы к темам указаны выше

2. В форме письменных ответов на поставленные вопросы

Тематика письменных работ определяется преподавателем исходя из вопросов к изучаемой теме. Вопросы к темам указаны выше

3. В форме решения ситуационных задач

Примеры задач указаны выше

4. В форме деловой игры

Деловая игра по теме «Суды общей юрисдикции» по предложенной фабуле:

Например,

Необходимо разбить группу на подгруппы «Лица, участвующие в деле», «Суд», «Пристав», «Секретарь» и т.д. По предложенной фабуле (например, из задач к теме) разыграть судебное заседание для уяснения общей процедуры и роли каждого из участников

5. В форме диспутов

Проведение диспута осуществляется с привлечением представителей работодателя (судей).

Тема диспута (например): «Конституционный Суд: отдельный орган или часть Верховного Суда РФ».

6. Тестовые задания

Использование тестовых заданий предполагает разные варианты построения вопросов к тесту: выбор одного варианта из предложенного множества вариантов; выбор нескольких вариантов из предложенного множества вариантов; установление соответствия между субъектом и предикатом; подбор правильного слова (словосочетания) для заполнения пропуска в предложении и т.п.

Примеры тестовых заданий: см. выше

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа.

На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе освоения дисциплины.

На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки обучающихся, демонстрируемые непосредственно на промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций (знать, уметь, владеть) на каждом уровне проверяется на практических занятиях при выполнении контрольных письменных и других заданий.

Первый уровень освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине.

Процедура оценивания знаний, умений.

№	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Вопросы к теме	Отлично - активное участие в обсуждении вопросов практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы к теме практического занятия, участие в

			<p>дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.</p> <p>Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, средняя активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы.</p> <p>Удовлетворительно – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятии, пассивность.</p> <p>Неудовлетворительно – полная пассивность на семинарах, неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.</p>
2.	Письменные работы.	Вопросы для ответов в письменной форме	<p>Отлично – студент представил письменную работу в установленный срок и надлежаще оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу; при выполнении упражнений показал высокий уровень знания по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета;</p> <p>Хорошо – студент представил работу в установленный срок и оформил ее; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении задания показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов;</p> <p>Удовлетворительно – студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил</p>

			<p>незначительные отклонения от изложенных требований; показал достаточные знания по основным темам работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;</p> <p>Неудовлетворительно – а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</p>
3.	Ситуационная задача	Описание условия задачи.	<p>Отлично – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>Хорошо – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>Удовлетворительно – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;</p> <p>Неудовлетворительно – студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление</p>
4.	Деловая игра	Тема игры	<p>Отлично – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Хорошо – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно – ставится студенту, который показал умение</p>

			<p>ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Неудовлетворительно – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в ситуации, предложенной в игре, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
5.	Диспут	Тематика диспута	<p>Отлично – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p> <p>Хорошо - ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но допустил незначительные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно – ставится студенту, который показал умение ориентироваться в тематике диспута смог найти правильное правовое обоснование своей позиции, но сделал это после подсказок со стороны преподавателя. Кроме того, допустил ошибки.</p> <p>Неудовлетворительно – ставится студенту, который не показал умение ориентироваться в тематике диспута, не смог найти правильное правовое обоснование своей позиции.</p>
6.	Тестовые задания	Банк тестовых заданий по темам	<p>Отлично выставляется, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий;</p> <p>Хорошо выставляется, если студент решил правильно от 60 до 80 % заданий;</p> <p>Удовлетворительно выставляется, если студент решил правильно ль 50 до 60 % заданий;</p> <p>Неудовлетворительно выставляется, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий</p>
Промежуточная аттестация			
1.	Зачет	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено»:</p> <p>Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <p>знание материала по теме;</p> <p>знание понятийного аппарата по теме,</p> <p>точное изложение материала;</p>

			<p>а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения по теме; увязывать теорию с практикой.</p> <p>Оценка «не зачтено»: Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	--	---

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля)

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
Компетенции проявлены полностью	<p>Знает, организацию деятельности судебных и правоохранительных органов, взаимодействующих с ними организаций.</p> <p>Умеет ориентироваться во внутреннем и внешнем взаимодействии судебных и иных правоохранительных органов, взаимодействующих с ними организаций.</p> <p>Знает, судебную систему, систему правоохранительных органов, устройство адвокатуры, нотариата, третейских судов и частных детективных и охранных организаций.</p> <p>Умеет уметь объяснить взаимодействие суда, правоохранительных органов, адвокатуры и нотариата.</p>	<p>Знание системы правоохранительных органов, уяснение их места в системе государственной власти, роли в охране и защите прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций.</p>	<p>Понимание задач, основ построения и системы судебных и иных правоохранительных органов, взаимодействующих с ними организаций/</p> <p>Отсутствие понимания задач, основ построения и системы судебных и иных правоохранительных органов, взаимодействующих с ними организаций</p>	Зачтено / незачтено